

konieczność opieki nad dzieckiem, więc przeszkodą jest tutaj organizacja kursów/studiów popołudniami i weekendami ze względu na konieczność ponoszenia nakładów na zorganizowanie opieki nad dzieckiem

Dane pozyskano na podstawie rozmów z n-lami oraz z uczniami, indywidualnych rozmów n-li i pedagoga z rodzicami, po zapoznaniu się ze spr. szkolnego lidera wspierania uzdolnień

**P.4. Przewidywana liczba osób objętych wsparciem w ramach projektu**

Edycja kolumny O (ogółem)  Tak

<i>K</i>	<i>M</i>	<i>O</i>
667	500	1 167

**R. OPIS DZIAŁAŃ PROJEKTOWYCH**

Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w harmonogramie i uzasadnij potrzebę ich realizacji.

Wskaż założenia organizacyjne poszczególnych zadań.

Wskaż zadanie/zadania, w których będą prowadzone działania na rzecz wyrównywania szans płci w projekcie.

Wskaż, w jaki sposób działania odpowiadają na zidentyfikowane bariery równościowe w obszarze interwencji lub zasięgu oddziaływania projektu.

Przyporządkuj poszczególne zadania do odpowiednich wskaźników wskazanych w części O2 i O3.

Wskaż wartość wskaźnika, która zostanie osiągnięta w ramach zadania.

Opisz i uzasadnij rolę partnerów w realizacji poszczególnych zadań (jeśli dotyczy).

Opisz, w jaki sposób zostanie zachowana trwałość rezultatów projektów (jeśli dotyczy).

**R.1. ZADANIA**

**Numer i nazwa zadania**

**1. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z PRZYRODY dla uczniów jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z przyrody zaplanowano dla uczniów SP7,SP13,SP15,u których na podst.analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w nauce przyrody i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy ze strony n-la.Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.odbędzie się łącznie 6h zajęć,w których w każdym roku uczestniczyć będzie 42 dzieci (20K,22M).

W SP7 tyg. zrealiz.1h zajęć dla 8 uczniów klas 4-5

W SP13 tyg. zrealiz.3h zajęć dla 18 ucz: 1h dla 8 z kl.3, 2h dla 10 z kl.4-6

W SP15 tyg. zrealiz.2h zajęć dla 16 ucz: 1h dla 8 z kl.3, 1h dla 8 z kl.4-6

Bloki tematyczne: Obserwacje mikroskopowe. Obserwacje organizmów z wykorzystaniem lupy, lornetki. Pomiar wybranych składników pogody. Sporządzanie klimatogramu. Posługiwanie się kompasem, planem, mapą poziomicową, mapą topograficzną, podróże po mapach krajobrazowych. Zjawiska przyrodnicze. Życie w wodzie i w glebie (właściwości wody i gleby). Różnorodność organizmów lądowych. Skały i minerały. Właściwości magnezów. Magnetyzm Ziemi. Obwody elektryczne. Rozszerzalność i przewodnictwo cieplne. Gęstość substancji. Właściwości powietrza. Elementy optyki. Ochrona środowiska (gatunkowa i terytorialna). Inscenizacje zw. z przyrodą. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozp. zajęć zostanie przepr. test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. N-el na podst. wyników testu oceni, na które bloki temat. należy poświęcić więcej czasu. W efekcie real. dodatk. zajęć wyrówn. z przyrody przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie naberą wiedzę i umiejętności w zakr.: posługuje się mikroskopem, lupą, lornetką, kompasem, planem, mapą, wykon. pomiary, sporządza klimatogram, zna cechy krajobrazów świata, rozumie mechanizm powstawania zjawisk przyrodn., zna podst. właściwości gleby i wody, organizmy w nich żyjące, zna różnorodność roślin, bezkręgowców, kręgowców, ich środowiska, rozpoznaje skały, minerały, zna właściwości magnezów, ich zastosowanie, buduje prosty obwód elektryczny, zna właściwości wybr. substancji, zna i potrafi opisać wybrane zjawiska optyczne, rozumie rolę zmysłów w pozn. przyrody, rozumie potrzebę ochrony środowiska, umie przeprow. proste dośw. przyrodnicze, rozumie instrukcje, umie dokument. wyniki obserwacji i doświadczeń, potrafi wyszukiwać inform. z różnych źródeł, zna zasady bezp. wykonywania obserwacji i doświadczeń. Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprow.: VI.2017 i na zakończenie zajęć: VI.2018. Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze spr. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposaż. szkolnych pracowni do nauczania poprzez dośw. i eksperymenty oraz narzędzia TIK (warunek rozp.) Zajęcia prow. będzie n-el z odpowiednimi kwalif. Os. odpow. za real. zadania: dyrektorzy szkół, koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	36
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	50
4. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	3
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3

#### ***Numer i nazwa zadania***

**2. Kształtowanie kometencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla uczniów jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### ***Szczegółowy opis zadania***

Dodatkowe zajęcia wyrówn. z j. angielskiego zaplanowano dla uczniów SP7, SP8, SP13, SP15, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami

zdiagnozow.problemy w nauce tego języka i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.odbędzie się łącznie 15h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 120 dzieci (62K,58M).

W SP7 tyg. zreali. 2h zajęć dla 16 uczniów: 1h dla 8 z kl.2-3, 1h dla 8 z kl.4-6

W SP8 tyg.zreal. 6h zajęć dla 48 uczniów: 2h tyg.dla 16 z kl.2-3, 4h tyg. dla 32 z kl.4-6

W SP13 tyg. zreali. 1h zajęć dla 8 uczniów z kl. 4-6

W SP15 tyg. zreali. 6h zajęć dla 48 uczniów: 3h dla 24 z kl.2-3, 3h dla 24 z kl.4-6

Udział uczniów w zajęciach umożliwi im rozwój czterech kluczowych umiejętności w nauczaniu języka: słuchania, czytania, mówienia i pisania. Będzie ćwiczona kompetencja porozumiewania się w języku angielskim, w tym kompetencja: leksykalna, gramatyczna, semantyczna, fonologiczna, ortograficzna, ortoepiczna.Na zajęciach uczniowie będą słuchali, czytali lektury uproszczone w języku angielskim oraz wykonywali zdania sprawdzające zrozumienie przeczytanego/wysłuchanego tekstu i rozwijające słownictwo. Uczniowie będą również odgrywali krótkie scenki naśladowując bohaterów przeczytanych lektur oraz sporządzali notatki po każdej przeczytanej/wysłuchanej lekturze. Tematyka książek obejmuje: zwierzęta i ich części ciała, zabawy dziecięce i zabawki, piraci, smoki, części ciała, ubrania, domy, pomieszczenia, miasto, jedzenie i napoje, zdrowie, wakacje, zmysły, pogoda. Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozpoczęcie zajęć zostanie przepr. test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż są trudniejsze i sprawiają uczniom największą trudności.

W efekcie real. dodatkowych zajęć wyrównawczych z angielskiego przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie naberą wiedzę i umiejętności w zakresie porozumiewania się w języku angielskim, w tym kompetencji: leksykalnych, gramatycznych, semantycznych, fonologicznych, ortograficznych, ortoepicznych,rozumienia przeczytanego/wysłuchanego tekstu,zwiększenia zasobu słownictwa w angielskim. Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Oczekiwany rezultat będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr.Zajęcia prowadził będzie dyplomowany nauczyciel angielskiego.Os.odpow.za real.zadania:dyrektorzy szkół,koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	100
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	140

***Numer i nazwa zadania***

### 3. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z JĘZYKA NIEMIECKIEGO dla uczniów jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej

#### Szczegółowy opis zadania

Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j.niemieckiego zaplanowano dla uczniów SP8 i SP15, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozowano problemy w nauce tego języka i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podst. programowej. Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw. wiedzy i umiejętności, pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018. Tyg. odbędzie się łącznie 10h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 68 dzieci (32K, 36M) z poszczególnych szkół:

W SP8 tyg. zreal. 4h zajęć dla 20 uczniów: 2h tyg. dla 10 z kl. 2-3, 2h tyg. dla 10 z kl. 4-6

W SP15 tyg. zreali. 6h zajęć dla 48 uczniów: 3h dla 24 z kl. 2-3, 3h dla 24 z kl. 4-6

Udział uczniów w zajęciach umożliwi im rozwój czterech kluczowych umiejętności w nauczaniu języka: słuchania, czytania, mówienia i pisanie. Będzie ćwiczona kompetencja porozumiewania się w języku niemieckim, w tym kompetencja: leksykalna, gramatyczna, semantyczna, fonologiczna, ortograficzna, ortoepiczna. Na zajęciach uczniowie będą słuchali, czytali lektury uproszczone w języku niemieckim oraz wykonywali zdania sprawdzające zrozumienie przeczytanego/wysłuchanego tekstu i rozwijające słownictwo. Uczniowie będą również odgrywali krótkie scenki naśladując bohaterów przeczytanych lektur oraz sporządzali notatki po każdej przeczytanej/wysłuchanej lekturze. Tematyka książek obejmuje: zwierzęta i ich części ciała, zabawy dziecięce i zabawki, piraci, smoki, części ciała, ubrania, domy, pomieszczenia, miasto, jedzenie i napoje, zdrowie, wakacje, zmysły, pogoda. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozpoczęcie zajęć zostanie przeprowadzony test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. Na podst. wyników testu oceni, na które bloki temat. należy poświęcić więcej czasu, gdyż są trudniejsze i sprawiają uczniom największą trudność.

W efekcie real. dodatkowych zajęć wyrównawczych z niemieckiego przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabydą wiedzę i umiejętności w zakresie porozumiewania się w języku niemieckim, w tym kompetencji: leksykalnych, gramatycznych, semantycznych, fonologicznych, ortograficznych, ortoepicznych, rozumienia przeczytanego/wysłuchanego tekstu, zwiększenia zasobu słownictwa w niemieckim. Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprowadz. w VI. 2017 i na zakończenie zajęć: VI. 2018. Oczekiwany rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze spr. Zajęcia prowadzi będzie dyplomowany nauczyciel niemieckiego. Os. odpow. za real. zadania: dyrektorzy szkół, koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	54
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	75

**Numer i nazwa zadania**

**4. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z MATEMATYKI dla uczniów z klas 4-6 jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z matematyki dla klas 4-6 zaplanowano dla uczniów SP7,SP8,SP13,SP15,u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w nauce matematyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych,wynikających z podst.programowej.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności matematycznych,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.Praca z uczniem jest trudna do zrealizowania w tradycyjnej formie lekcyjnej z powodu dużej ilości uczniów oraz zróżnicowanego poziomu rozumienia problemu.Podczas zajęć dydaktyczno-wyrówn.dzieci uczą się od siebie i mobilizują wzajemnie.

Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.odbędzie się łącznie 10h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 80 dzieci (40K,40M).

W SP7 tyg. zrealiz. 1h zajęć dla 8 uczniów

W SP8 tyg. zrealiz. 4h zajęć dla 32 uczniów

W SP13 tyg. zrealiz. 2h zajęć dla 16 uczniów

W SP15 tyg. zrealiz. 3h zajęć dla 24 uczniów

Bloki tematyczne:Liczby naturalne.Liczby całkowite.Liczby wymierne.Działania na liczbach wymiernych.Ułamki zwykłe.Ułamki zwykłe w zadaniach tekstowych.Ułamki dziesiętne.Figury na płaszczyźnie.Jednostki pola powierzchni.Figury przestrzenne.Figury obrotowe.Matematyka w życiu codziennym.Kalendarz i czas:obliczenia dotyczące upływu czasu,przeliczanie jednostek,jednostki długości,masy,monetarne,zamiana jednostek.Droga,prędkość,czas.Skala-mapa i plan.Rysowanie przedmiotów w skali.Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych uczniów.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż są trudniejsze i sprawiają uczniom najwięcej trudności.W efekcie real. dodatkowych zajęć wyrówn. z matematyki przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie naberą wiedzę i umiejętności w zakresie:obliczenia pamięciowe,działania pisemne na liczbach naturalnych,kolejność wykonywania działań,cechy podzielności liczb,umiejętność porównywania ułamków dziesiętnych,wykonywanie działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,działania na liczbach całkowitych,rysowanie figur geometr.,uczeń zna zależności pomiędzy różnymi jednostkami,potrafi je przeliczyć,sprawnie oblicza pola i obwody czworokątów,rysuje figury w skali,kreśli siatki graniastosłupów,oblicza pola powierzchni całkowitej i objętości graniastosłupów.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Oczekiwany rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni w pomoce dydakt.i narzędzia TIK(warunek rozp.)Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	67
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	4
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	93
5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	4

**Numer i nazwa zadania**

**5. Kształtowanie kometencji kluczowych -realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z MATEMATYKI dla uczniów z klas 2-3 jelenioigórskich szkół podstawowych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z matematyki dla klas 2-3 zaplanowano dla uczniów SP7,SP8,SP13,u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w nauce matematyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych,wynikających z podst.programowej.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności matematycznych,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.Praca z uczniemw zakresie matematyki jest trudna do zrealizowania w tradycyjnej formie lekcyjnej z powodu dużej ilości uczniów oraz zróżnicowanego poziomu rozumienia problemu.Podczas zajęć dydaktyczno–wyrówn.dzieci uczą się od siebie i mobilizują wzajemnie.

Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.odbędzie się łącznie 10h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 40 dzieci (20K,20M).

W SP7 tyg. zrealiz. 4h zajęć dla 16 uczniów -zajęcia w 2 grupach po 8 uczniów,po 2h/tyg. zajęć każda grupa

W SP8 tyg. zrealiz. 4h zajęć dla 16 uczniów -zajęcia w 2 grupach,po 2h/tyg. zajęć każda grupa

W SP13 tyg. zrealiz. 2h zajęć dla 8 uczniów-zajęcia w 2 grupach,po 2h/tyg. zajęć każda grupa

Bloki tematyczne: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Własności liczb. Obliczenia pieniężne. Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozpoczęcie zajęć zostanie przepr. test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. N-el na podst. wyników testu oceni, na które bloki temat. należy poświęcić więcej czasu, gdyż są trudniejsze i sprawiają uczniom najwięcej trudności. W efekcie real. dodatkowych zajęć wyrównawczych matematyki przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabeą

wiedzę i umiejętności w zakresie: dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego), wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Fakt nabycia kompetencji zweryfik. zostanie cyklem testów przeprowadz. VI.2017 i na zakończenie zajęć VI.2018. Oczekiwany rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze spr. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni matemat. w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK (warunek rozp.) Zajęcia prowadził będzie n-el z odpowiednimi kwalif. Os. odpow. za real. zadania: dyrektorzy szkół, koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	36
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	50
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3

#### **Numer i nazwa zadania**

**6. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z MATEMATYKI dla uczniów klas 2-3 jeleniogórskich szkół podstawowych w celu rozwijania zdolności matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia z matematyki-koło matematyczne dla klas 2-3-zaplanowano dla uczniów SP7, SP8, SP15, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow. szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania kompetencji i umiejętności matematycznych. Realizacja koła ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji matematycznej, udziału i osiągnięcia sukcesów w konkursach matematycznych. Matematyczne rozumowanie to podstawa do odnoszenia sukcesów nie tylko w matematyce. Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018. Tyg. odbędzie się łącznie 6h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 36 dzieci (19K, 17M).

W SP7 tyg. zrealiz. 4h zajęć dla 20 uczniów

W SP8 tyg. zrealiz. 1h zajęć dla 8 uczniów

W SP15 tyg. zrealiz. 1h zajęć dla 8 uczniów

Bloki tematyczne: orientacja i wyobrażenia przestrzenne, cechy wielkościowe, figury geometryczne, liczby naturalne od 10 -100, matematyka w życiu codziennym (obliczenia kalendarzowe, pieniężne, wagowe, mierzenie temperatury), zadania tekstowe nietypowe, działania arytmetyczne na liczbach, mnożenie i dzielenie, liczby w zakresie



miliona. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozp. zajęć zostanie przeprowadzony test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. W efekcie real. koła matematycznego przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabydą wiedzę i umiejętności w zakresie dostrzegania i odtwarzania kształtów figur i budowli przestrzennych, tworzenia własnych projektów budowli z klocków przestrzennych, biegłego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 100, rozw. zadań tekstowych różnymi sposobami, określania związków między danymi, a szukanymi w zad. niestandardowych, dodawania i odejmowania liczb wielocyfrowych, układania zadań tekstowych do formuły matematycznej, biegłego wykorzystywania prawa działań w celu ułatwienia obliczeń, rozwiąz. zadań tekstowych za pomocą grafów, drzewek matematycznych, tabel funkcyjnych, współpracowania z rówieśnikami i dokonywania analizy własnych działań. Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprowadz. :VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018. Oczekiwane rezult.: wzrost kompetencji uczniów, przygotowanie do radzenia sobie trudnościami, z jakimi mogą się spotkać podczas konkursów, egz. i w życiu codziennym. Osiągną pozytywną motywację do podejmowania coraz większych wyzwań. N-el będzie pełnił rolę inspirującą i motywującą do pracy. Umożliwi to dzieciom różnorodne spojrzenie na problem, wyrażanie własnych sądów, pomysłów i sposobów rozwiąz. zadań złożonych. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni matemat. w pomoce dydak. (warunek rozp.) Zajęcia prowadz. będzie n-el z odpowiednimi kwalif. Os. odpow. za real. zad.: dyrektorzy, koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	32
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	44

#### **Numer i nazwa zadania**

**7. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z MATEMATYKI dla uczniów klas 4-6 jeleniogórskich szkół podstawowych w celu rozwijania zdolności matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia z matematyki-koło matematyczne dla klas 4-6-zaplanowano dla uczniów SP7,SP8,SP13,SP15, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozowano szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania kompetencji i umiejętności matematycznych. Realiz. koła ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, przygotować do dalszej edukacji matematycznej, udziału i osiągnięcia sukcesów w konkursach matematycznych.

Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018. Tyg. odbędzie się łącznie 9h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 62 dzieci (31K, 31M).

W SP7 tyg. zrealiz. 2h zajęć w gr. 5 os. dla 10 uczniów

W SP8 tyg. zrealiz. 4h zajęć dla 28 uczniów



W SP13 tyg. zrealiz. 1h zajęć dla 8 uczniów

W SP15 tyg. zrealiz. 2h zajęć dla 16 uczniów

Bloki tematyczne: Z dziejów matematyki. Dziesiątkowy system pozycyjny. Inne systemy pozycyjne, np. dwójkowy, trójkowy. Elementarne wiadomości z teorii liczb. Wszystko o ułamkach. Obliczenia kalendarzowe i zegarowe. Prędkość, czas, droga. Obliczenia procentów, potęg i pierwiastków. Skala i plan. Figury geometryczne na płaszczyźnie. Figury geometryczne w przestrzeni. Szybkie liczenie w pamięci. Zad. wykorzystujące elementy algebry. Matematyka na wesoło. Jednostki długości, masy, monetarne. Co można zmierzyć - ćw. praktyczne. Banki i ich usługi. Tabele, wykresy. Obliczenia z zastosowaniem pamięci kalkulatora. Lekcje warsztatowe na uczelniach. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozp. zajęć zostanie przepr. test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. W efekcie real. koła matemat. przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie naberą wiedzę i umiejętności w zakresie sprawności rachunkowej, wykorzystania i tworzenia informacji, modelowania matematycznego, rozumowania i tworzenia strategii, znajdowania różnych możliwości rozwiązań tego samego problemu, łączenia zdobytej wiedzy na lekcjach z nowymi el. wykraczającymi poza program nauczania, posługiwania się sprawnie językiem matematycznym, korzystania ze źródeł informacji i tekstów matematycznych. Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprow.: VI.2017 i na zakończenie zajęć: VI.2018. Oczekiwane rezult.: wzrost kompetencji uczniów, przygotow. do radzenia sobie trudnościami, z jakimi mogą się spotkać podczas konkursów, egz. i w życiu codziennym. Osiągną pozytywną motywację do podejmowania coraz większych wyzwań. N-el będzie pełnił rolę inspirującą i motywującą do pracy. Umożliwi to dzieciom różnorodne spojrzenie na problem, wyrażanie własnych sądów, pomysłów i sposobów rozw. zadań. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni w pom. dydakt. (war. rozp.) Zajęcia prow. będzie n-el z odpowiednimi kwalif. Os. odpow. za real. zad: dyrektorzy, koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	54
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	75

#### **Numer i nazwa zadania**

**8. Kształtowanie kompetencji kluczowych - realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z INFORMATYKI dla uczniów z klas 4-5 z jeleniogórskiej SP7 w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn. z informatyki zaplanowano dla uczniów SP7, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow. problemy w nauce informatyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podst. programowej. Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw. wiedzy i umiejętności informatycznych, pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018. Tyg. odbędzie się łącznie 1h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 8 dzieci (4K, 4M).

Bloki tematyczne: Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Zagrożenia i ograniczenia związane z korzystaniem z komputera i Internetu. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno komunikacyjnych. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera. Posługiwanie się pakietami biurowymi: Word, Excel, Power Point. Wykorzystanie oprogramowania IT do rozwiązywania problemów życia codziennego. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozpoczęcie zajęć zostanie przeprowadzony test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. Na podstawie wyników testu oceni, na które bloki temat. należy poświęcić więcej czasu, gdyż są trudniejsze i sprawiają uczniom największą trudność. W efekcie real. dodatkowych zajęć wyrówn. z informatyki przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabydą wiedzę i umiejętności z zakresu technologii informacyjnej, uczeń będzie potrafił tworzyć rysunki, redagować dokumenty, edytować arkusz kalkulacyjny - w działaniach praktycznych. Potrafi wykorzystać narzędzia IT do rozwiązania napotkanych problemów, dokonać analizy własnych działań oraz wyciągać wnioski z swoich działań. Weryfikacja nabycia kompetencji i umiejętności uczniów odbędzie się poprzez praktyczny sprawdzian dotyczący posługiwaniem się komputerem oraz zainstalowanym na nim oprogramowaniem biurowym (redagowanie tekstu, wyszukiwanie danych z Internetu, posługiwanie się edytorem grafiki Paint), opanowanie efektywnej komunikacji przez Internet oraz uzyskanie umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnych, umiejętności rozwiązywania napotkanych problemów z wykorzystaniem narzędzi IT. Sprawdziany odbędą się w VI.2017 i na zakończenie udziału w projekcie - w VI.2018r. Oczekiwany rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze spr. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest zakup nowoczesnych narzędzi TIK (warunek rozp.) Zajęcia prowadzone będą n-el z odpowiednimi kwalif. Os. odpow. za real. zad: dyrektor SP7, koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	8
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	1
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	10
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	1

#### **Numer i nazwa zadania**

**9. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z INFORMATYKI dla uczniów klas 2-3 jeleniogórskiej szkoły podstawowej nr 8 w celu rozwijania zdolności informatyczno-matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia z informatyki-koło informatyczne-zaplanowano dla uczniów klas 2-3 z SP8, u których na podstawie analizy wyników w nauce i rozmów z rodzicami zdiagnozowano szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania wiadomości i umiejętności informatycznych. Realizacja koła ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji informatycznej. Celem prowadzenia zajęć koła informatycznego jest sprzyjanie ogólnemu wykształceniu oraz rozwojowi osobowości ucznia, kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, wyciągania logicznych wniosków oraz

rozwiązywania postawionych problemów.Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.odbędzie się łącznie 2h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 10 dzieci (5K,5M).Tematyka zajęć:Budowa komputera.Zasady korzystania z pracowni komputerowej.Bezpieczeństwo w sieci.Tworzenie prezentacji przy użyciu Microsoft PowerPoint.Korzystanie z zasobów Internetu.Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach i świadome korzystanie z nich.Edytor tekstu Word.Arkusz kalkulacyjny Excel.Korzystanie z komputera jako narzędzia do komunikowania się.Korzyści i negatywne strony korzystania z komputera.Gry edukacyjne.Program koła informatycznego będzie realizowany z myślą o pierwszym etapie kształcenia.Program zajęć został skonstruowany tak,by mogli korzystać z niego także uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych,co jest szczególnie istotne z uwagi na to,iż SP8 jest placówką z oddziałami integracyjnymi.Zajęcia będą organiz.z uwzgl.etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozpoczęcie zajęć zostanie przeprowadzony test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.W efekcie realizacji koła z informatyki przewiduje się, że uczniowie objęci wsparciem naberą wiedzę i kompetencje w zakresie:sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się zestawem komputerowym i jego oprogramowaniem,samodzielnego rozwiązywania problemów przy pomocy komputera,posługiwania się PowerPoint, edytorem tekstu Word,arkuszem kalkulacyjnym Excel,korzystania z zasobów internetowych oraz multimedialnych jako źródeł informacji,wyszukiwania, selekcjonowania oraz pozyskiwanie informacji,wykorzystania komputera na potrzeby własne jako źródła wiedzy i rozrywki.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Oczekiwanym rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,przygotowanie do radzenia sobie trudnościami z jakimi mogą się spotkać podczas pracy z komputerem i internetem w życiu codziennym.Osiągną pozytywna motywację do podejmowania coraz to większych wyzwań.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie pracowni inform.w nowoczesne narzędzia TIK(warunek rozp.)Os.odpow.za real.zad:dyrektorSP8,koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	9
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	1
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	12
5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	1

#### **Numer i nazwa zadania**

**10. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z INFORMATYKI dla uczniów klas 4-6 jeleniogórskich szkół podstawowych w celu rozwijania zdolności informatyczno-matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia z informatyki-koło informatyczne-zaplanowano dla uczniów klas 4-6 z SP7,SP8,SP13,u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania umiejętności informatycznych.Zajęcia koła informatycznego będą doskonalić i rozwijać kluczowe kompetencje,które w przyszłości zaowocują na rynku pracy,a w krótkim czasie rozwiną umiejętność uczenia się oraz współpracy w grupie.Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozwoli im na rozwinięcie wiedzy TIK.Ponadto rozwinie następujące kompetencje:kompetencje naukowo-techniczne,informatyczne,umiejętność uczenia się,obsługi komputera,poprawnego nazewnictwa głównych elementów zestawu komputerowego,posługiwania się wybranymi programami i grammi edukacyjnymi,umiejętność

wyszukiwania i korzystania z informacji, tworzenia tekstów i rysunków, znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018. Tyg. odbędzie się łącznie 8h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 47 dzieci (20K, 27M).

W SP7 tyg. zrealiz. 2h zajęć dla 10 uczniów (gr. 5os.)

W SP8 tyg. zrealiz. 2h zajęć dla 10 uczniów (gr. 5 os.)

W SP13 tyg. zrealiz. 4h zajęć dla 27 uczniów (gr. 6-7 os.)

Bloki tematyczne: Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystanie sieci komputerowej, komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno komunikacyjnych. Wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, tekstów, danych liczbowych, motywów, animacji, prezentacji multimedialnych. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera, z zastosowaniem podejścia algorytmicznego. Wykorzystanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań. Ocena zagrożeń i ograniczeń, docenianie społecznych aspektów rozwoju i zastosowań informatyki. Na rozp. zajęć przepr. zostanie test diagnostyczny. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. W efekcie real. dodatkowych zajęć -koła z informatyki- przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie naberą wiedzę i umiejętności w zakresie technologii informacyjnej, uczeń będzie potrafił tworzyć rysunki, redagować dokumenty, edytować arkusz kalkulacyjny w działaniach praktycznych, wykorzystać narzędzia TIK do rozwiązania napotkanych problemów, potrafi dokonać analizy własnych działań oraz wyciągać wnioski z swoich działań. Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprow.: VI.2017 i na zakończenie zajęć: VI.2018. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie pracowni w pomoce dydak. i nowoczesne narzędzia TIK (warunek rozp.) Zajęcia prow. będzie n-el z odpowiednimi kwalif. Os. odpow. za real. zad: dyrektorzy, koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	40
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	56
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3

**Numer i nazwa zadania**

**11. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA GIER MATEMATYCZNYCH dla uczniów klas 2-3 z jeleniogórskiej SP7 w celu rozwijania zdolności matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia z matematyki-koła gier matematycznych-zaplanowano dla uczniów z klas 2-3 z jeleniogórskiej SP7, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozowano szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania wiadomości i umiejętności matematycznych. Wyniki diagnozy wykazały, iż należy rozwijać u dzieci inteligencję operacyjną. Brak możliwości rozwoju inteligencji operacyjnej będzie istotną barierą w dalszym kształtowaniu zdolności do operacyjnego rozumowania, a więc niezbędne jest rozszerzenie oferty szkoły o zajęcia, które poprzez zabawę będą stymulowały dzieci do rozwoju kompetencji matematycznych. Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018. Tyg. odbędzie się łącznie 1h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 10 dzieci (5K,5M). Zajęcia będą obejmowały m.in.: ćwiczenia na spostrzegawczość, pamięć, kojarzenie, kreatywność, wyobraźnię, refleks, poprawę koordynacji wzrokowo ruchowej. Uczniowie będą uczestnikami gier karcianych, będą rozwiązywali zagadki oraz łamigłówki umysłowe. Będą samodzielnie tworzyć gry planszowe i przestrzenne, ustalać ich zasady i demonstrować pozostałym uczestnikom zajęć sposób grania. Na rozpoczęcie zajęć przeprowadzono test diagnostyczny, którego wyniki pozwolą n-lowi właściwie dobrać metody pracy z uczniami. Zajęcia będą organizowane z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. W efekcie realizacji dodatkowych zajęć -koła gier matematycznych przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabeżdą wiedzę i umiejętności w zakresie dokonywania obliczeń matematycznych, orientacji przestrzennej, umiejętności planowania i przewidywania, myślenia przyczynowo-skutkowego szeregowania elementów i samodzielnego analizowania. Realizacja zajęć w ramach nabywania kompetencji społecznych wpłynie na odpowiedzialne podejmowanie decyzji, umiejętność konfrontowania się z problemem zamiast unikania trudności, umiejętność poszukiwania możliwości rozwikłania problemu, wyrażania swoich pomysłów, wytrwałego dążenia do celu, umiejętności koncentracji i pokonywania trudności, usprawnienia percepcji wzrokowej. Metoda weryfikacji nabycia kompetencji: cykl testów przeprowadzonych w VI.2017 i na zakończenie zajęć- w VI.2018., opinia n-la dot. osiągnięć uczniów. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu realizacji i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie pracowni SP7 w pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzone będą przez n-el z odpowiednimi kwalifikacjami. Os. odpowiedzialna: dyrektor SP7, koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	10
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	13

**Numer i nazwa zadania**

**12. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja ZAJĘĆ OGÓLNOROZWOJOWYCH dla uczniów klas 1 z jeleniogórskiej SP7 w celu wspierania adaptacji w środowisku szkolnym, wyrównania poziomu wiedzy i rozwijania kompetencji kluczowych**

**Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba rozszerzenia oferty SP7 o dodatkowe zajęcia ogólnorozwojowe dla uczniów kl.1 wynika z analizy dotychczasowych doświadczeń w zakresie potrzeb uczniów, którzy rozpoczynają naukę w szkole. Realizacja zajęć dodatkowych ma ułatwić dzieciom adaptację w środowisku szkolnym, umożliwić wyrównanie braków w edukacji p-lnej, wspierać rozwijanie kompetencji kluczowych, ułatwić nawiązanie kontaktów z rówieśnikami, zmniejszyć napięcia związane z nową sytuacją. Uczestnictwo w zajęciach przyspieszy proces poznawania uczniów przez n-la, pozwalając mu w krótkim czasie rozpoznać cechy charakteru i predyspozycje poszczególnych dzieci. Zajęcia będą realizowane w formie gier, zabaw i metod aktywizujących. W zajęciach uczestniczyć będą dzieci, które rozpoczynają edukację w klasie 1 od 01.09.16r. Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych dzieci. Okres realizacji: 03.10.2016-08.06.2018. W SP7 tyg. odbędzie się 2h zajęć tyg. dla 18 dzieci w każdym roku.

(9K,9M).Tematy:stosunki przestrzenne i zbiory,liczby od 0 do 100,dodawanie i odejmowanie,mnożenie i dzielenie,figury geometryczne,zad.tekstowe,matemat.w życiu codziennym (obl.kalendarzowe,pieniężne,wagowe,mierzenie temp.),komputer,jego budowa,proste oprogr.komputerowe,pisanie i rysowanie na komp.,internet,rośliny,zwierzęta,zjawiska przyrodnicze,części ciała,zachowanie w różnych sytuacjach,postacie M i K występujące w bajkach/filmach,wybory życiowe niezależne od płci(stand.min.)Przed rozp.zajęć n-el będzie prowadził rozmowy z uczniami,na podst.których oceni potrzeby edukacyjne i rozwojowe.Pomocne będą także opinie n-li/pedagogów p-lnych nt.potrzeb dziecka.W efekcie real.dodatk.zajęć przewiduje się,że uczniowie biorący udział w projekcie nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie dostrzegania i odtwarzania kształtu figur,budowli przestrzennych,dodawania,odejmowania,mnożenia,dzielenia w zakresie do 100,rozw.zad.z treścią,poprawiania błędów,układania pytania do zad.z treścią,rozpoznaw. i rysowania podst.figury geometr.,wykonywania podst.obliczeń dot.wagi i pojemności,rozpoznawania wartości pieniędzy,cyfr i liczb w systemie rzymskim,obliczeń zegarowych i kalendarzowych,korzystania z odpow.do wieku programów edukacyjnych,zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,Internetu,pisać i odczytywać proste teksty,wykonać proste rysunki,otwierać str.internet.,zna budowę roślin i zwierząt,zachować się w różnych sytuacjach (na ulicy,powódź, pożar),zna zjawiska atmosferyczne,zjawiska przyrody,zna działania na rzecz ochrony przyrody,zna części ciała,organy wew.organizmu człowieka,kierunki na mapie,wyrażać stany uczuć,opisywać rzeczywistość.Na koniec każdego semestru będzie przeprow.test diagnozujący oraz wywiad z uczniem badający efekty.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne (warunek rozp.zajęć).Zajęcia prow.będzie n-el z odpowiednimi kwalifikacjami. Os.odpow.za real.zad:dyrektorSP7,koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	26
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	36

**Numer i nazwa zadania**

**13. Wsparcie ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych- realizacja zajęć LOGOPEDYCZNYCH dla uczniów jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównania zdiagnozowanych deficytów i wyrównania szans edukacyjnych**

**Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba rozszerzenia oferty jeleniogórskich szkół podst.o zajęcia logopedyczne wynika ze zdiagnozowanych deficytów w edukacji szkolnej w Jeleniej Górze i szczególnych potrzeb dzieci uczęszczających do tych szkół.Szkoły przeprowadziły analizę potrzeb rozwojowych dzieci,analizę zajęć specjalist.obecnie real.w szkole.Wyniki wykazały,iż zajęcia realizow.obecnie nie są wystarczające dla wyrówn.zdiagnozowanych deficytów dzieci.Ustalono,iż problem zostanie złagodzony poprzez rozszerzenie oferty szkół o dodatkowe zajęcia logopedyczne.Skonstruowano indyw.programy wspomaganie i korygowania rozwoju,określono efekty.Okres real.:03.10.16-08.06.18.Tyg.odbędzie się 7h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku łącznie 28 dzieci (13K,15M),w tym 12 niepełnospr.(5K,7M)

W SP7 :2h zajęć tyg.-po 1h dla 2 grup.łącznie 8 uczniów

W SP8: 5h zajęć tyg.-po 1h dla 5 grup.łącznie 20 uczniów



Zajęcia będą prowadzone indywidualnie oraz grupowo z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, możliwości psychofizycznych dzieci. Zakres: symulowanie prawidłowego rozwoju mowy, ćwiczenia prawidłowej wymowy, rozwijanie kultury słowa potocznego i artystycznego, kształtowanie świadomej analizy głoskowej i kontroli własnej wymowy, kształtowanie prawidłowych nawyków artykulacyjnych, wyrabianie prawidłowego toru oddechowego, usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych (języka, warg), usprawnianie słuchu fonematycznego, poprawna wymowa głosek, wzbogacenie słownictwa biernego i czynnego, zabawy uwrażliwiające na formy M i K nazw zawodów, postaci MiK występujące w bajkach/filmach, wybory życiowe niezależne od płci (stand. min.). Efekty: eliminowanie wad wymowy, rozwijanie kompetencji językowych, wzbogacenie słownictwa dziecka. Efektywność zajęć zweryfikowana zostanie na podstawie wyników obserwacji/opinii pedagoga lub nauczyciela szkolnego. W celu realizacji zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest wyposażenie bazy dydaktycznej w pomoce dydaktyczne (warunek rozprawy). Pomoce będą wykorzystywane w ramach działań prowadzonych przez szkoły do organizacji i udzielania pomocy psycholog.-pedagog. w trakcie bieżącej pracy z uczniem w formach wymienionych w rozporządzeniu MEN z 30.04.13 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psycholog.-pedagog. Pomoce będą wykorzystywane także do opracowania i realizacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z przepisami rozporządzenia MEN z 11.11.10. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanych społecznie... oraz opracowania i realizacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z rozporządzenia MEN z 23.03.2013 r. Zajęcia prowadzone będą przez nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami. Os. odpowiedzialni: dyrektorzy, koordynator.

Wsparcie w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z Regulaminem niniejszego konkursu

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych opieką pedagogiczno - psychologiczną	32

#### **Numer i nazwa zadania**

**14. Wsparcie ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych-realizacja terapii PEDAGOGICZNEJ dla uczniów jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównania zdiagnozowanych deficytów i wyrównania szans edukacyjnych**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba rozszerzenia oferty szkół podstawowych o zajęcia terapii pedagogicznej wynika ze zdiagnozowanych deficytów w edukacji szkolnej w JG i szczególnych potrzeb dzieci uczęszczających do tych szkół. Szkoły przeprowadziły analizę potrzeb rozwojowych dzieci, analizę zajęć specjalistycznych obecnie realizowanych w szkole. Wyniki wykazały, iż zajęcia realizowane obecnie nie są wystarczające dla wyrównania zdiagnozowanych deficytów dzieci. Ustalono, iż problem zostanie złagodzony poprzez rozszerzenie oferty szkół o dodatkowe zajęcia terapii pedagogicznej. Skonstruowano indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju, określono efekty. W zajęciach uczestniczyć będą dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, mające trudności z koncentracją uwagi, z niższymi możliwościami intelektualnymi, dysleksją, dysgrafią, dysortografią, mające problemy szkolne wynikające z zaniedbań środowiskowych. Okres realizacji: 03.10.2016-08.06.2018. Tytuł: odbędzie się 5h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 18 dzieci (8K, 10M), w tym 4 niepełnosprawni (1K, 3M)



W SP8 :2h zajęć tyg. dla 8 uczniów

W SP13 :3h zajęć tyg. dla 10

Zajęcia będą prow.indyw.oraz grupowo z uwzgl.indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozow.deficytów,możliwości psychofizycznych dzieci.Zakres:ćw.usprawniające percepcję wzrokową,koordynację wzrokowo-ruchową,pamięć wzrokową,orientacje przestrzenną,ćw.sprawności manualnej,podnoszenie sprawności grafomotorycznej,usprawnianie funkcji słuchowych:doskonalenie analizy i syntezy słuchowej,słuchu fonemowego,pamięci słuchowej,doskonalenie techniki i tempa czytania,przewyciężanie błędów i trudności w pisaniu,doskonalenie umiejętności liczenia i wykonywania działań matemat.,doskonalenie umiejętności wypowiedzania się,trening koncentracji uwagi,nauka postaw wzajemnego szacunku i partnerskich relacji między płciami,unikanie przemocy(st. min).Efekty:usprawnienie analizy i syntezy słuchowej,analizę i syntezę słuchowo-wzrokową zdań,usprawnienie funkcji słuchowej,poprawę analizy i syntezy słuchowo-wzrokowo-kinestetycznej,opanowanie zmiękczeń,usprawnienie techniki czytania,poprawę słownika czynnego,ortografii i gramatyki,orientacji przestrzennej,orientacji w schemacie ciała,lepsze wyniki nauczania.Efektywność zajęć zweryf.zostanie na post.wyników obserwacji/opinii pedagoga lub n-la szkolnego.W celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie bazy dydak.t.w pomoce dydak.(war.rozp.)Pomoce będą wykorzyst.w ramach działań prow.przez szkoły do organiz.i udzielania pomocy psycholog.-pedagog.w trakcie bieżącej pracy z uczniem w formach wymienionych w rozp.MEN z 30.04.13 r. w spr.zasad udzielania i org.pomocy psycholog. –pedag.Pomoce będą wykorzystyw.także do opracowania i realiz.w trakcie bieżącej pracy z uczniem indyw.programów dla uczniów...-zg.z zapisami regul.konkursu.Zajęcia prow.będzie n-el z odpowiednimi kwalif.Os.odpow.:dyrektorzy,koordynator.

Wsparcie w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zg. będzie z Regulaminem niniejszego konkursu

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych opieką pedagogiczno - psychologiczną	22

#### **Numer i nazwa zadania**

**15. Wsparcie ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych-realizacja terapii Indywidualnej RSA Biofeedback dla uczniów jeleniogórskich szkół podstawowych w celu wyrównania zdiagnozowanych deficytów i wyrównania szans edukacyjnych**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba rozszerzenia oferty szkół podst.o indywidualną terapię RSA Biofeedaback wynika ze szczególnych potrzeb dzieci uczęszczających do tych szkół.Szkoły przeprowadziły analizę potrzeb rozwojowych dzieci,analizę zajęć specjalist.obecnie real.w szkole.Wyniki wykazały,iż zajęcia realizow.obecnie nie są wystarczające dla wyrówn.zdiagnozowanych deficytów.Problem zostanie złagodzony poprzez rozszerzenie oferty szkół o zajęcia -RSA Biofeedback.Skonstruowano indyw.programy wspomaganie i korygowania rozwoju,określono efekty.Zajęcia są skierowane do uczniów z zaburzeniami rozwojowymi,trudnościami z koncentracją uwagi,niższymi możliwościami intelektualnymi,dysleksją,dysgrafią,dysortografią.Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.zreal 23h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 23

dzieci (8K,15M),w tym 8 niepełnospr.(2K,6M)

W SP7 4h zajęć tyg.dla 4 uczniów-w 2 gr.po 2h.

W SP8 10h zajęć tyg.dla 10 uczniów-po 1h

W SP13 9h zajęć tyg.dla 9 uczniów-po 1h

Zajęcia będą real.wg autorskiej met.Smetankina na szkolnym zestawie RSA BIOFEEDBACK.Etapy:1etap:Lekcje teoret:tryb zdrowego życia,budowa ciała,praca autonomicznego układu nerwowego.2etap:Lekcje praktyczne:bad.wstępne(pomiar RSA),ocena zdrowia,analiza wyników,kształtowanie prawidłowego wzorca przeponowo-relaksacyjnego sposobu oddychania z osiągnięciem max synchronizacji pracy serca i oddechu ze sprzężeniem zwrotnym(Biofeedback).10-12 lekcji prakt.–ćw.prawidłowego oddychania.3 etap:Lekcje praktyczne:prawidłowy oddech przeponowo-relaksacyjny z osiągnięciem maks.wielkości RSA bez sygnału sprzężenia zwrotnego.Kontrolny pomiar RSA,końcowa ocena stanu zdrowia.4 etap:Lekcje utrwalające nawyk przeponowo-relaksacyjnego typu oddechu z maksymalną RSA oraz wykorzyst.tego nawyku na codzien.Warunki uczestnictwa:opinia szkolnego zespołu pomocy psycholog.-pedagog.o wskazaniu do terapii,pisemna zgoda rodzica,wskazanie do terapii w zaleceniu/orzeczeniu PPP.Efekty:zwiększenie efektywności procesu nauczania,wzrost potrzeby zdrowego trybu życia,doskonalenia się,lepsza komunikacja,zmniejszenie agresywnych zachowań,zwiększenie kreatywności,poprawa koncentracji uwagi,pamięci,zwiększenie odporności na stres,zmniejszenie lęku,większa pewność siebie,poprawa integracji umysłu i ciała,poprawa stanu zdrowia.Badanie efektywności zajęć:ocena z poszczególnych lekcji zdrowia w skali 1-5(dodatkowa motywacja-komputer wystawia obiektywną ocenę).W celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest zakup specjalist.sprzętu RSA(dlaSP7,SP13,gdyż SP8 ma sprzęt)oraz pomocy dydakt.Pomoce będą wykorzyst.w ramach działań prow.przez szkoły do organiz.i udzielania pomocy psycholog.-pedagog.,będą wykorzystyw.także do opracow. i realiz.w trakcie bieżącej pracy z uczniem indyw.programów dla uczniów....-zg.z zapisami regul.konkursu.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.:dyrektorzy,koordynator.

Wsparcie w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zg. będzie z Regulaminem niniejszego konkursu

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych opieką pedagogiczno - psychologiczną	23

#### **Numer i nazwa zadania**

**16. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z j.angielskiego zaplanowano dla uczniów Gimnazjów:nr3,nr4,nr5,u których na podst.analizy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami

zdiagnozow.problemy w nauce ang. i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.:03.10.2016-15.06.2018.Tyg.odbędzie się 7h zajęć,w których uczestniczyć będzie łącznie 52 dzieci (22K,30M).

W G3 tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 14 uczniów

W G4 tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 14 uczniów

W G5 tyg. odbędzie się 3h zajęć dla 24 uczniów

Zajęcia będą organiz.z uwzgl. etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom najwięcej trudności.

Bloki tematyczne:Człowiek (dane osobowe,moda,cechy charakteru cechy osobowości,emocje).Dom(opis domu,umeblowania,sąsiedztwo).Szkoła (n-le,przedmioty,przybory,szkoła marzeń,uroczystości,plan lekcji,pomieszczenia szkolne).Praca przyszłość zawodowa,ogłoszenia o pracy).Życie rodzinne (rodzina,przyjaciele,zainteresowania,spędzanie wolnego czasu,przebieg dnia,święta,przyjęcia).Żywnienie(posiłki,art.spożywcze,odżywianie się,lokale gastronomiczne).Zakupy (sklepy,kupowanie,orientacja w terenie).Podróżowanie(środki transportu,plany wakacyjne).Kultura(twórcy i ich dzieła,idole kultury,artyści).Sport (rodzaje,sprzęt,kluby).Zdrowie(ciało,choroby,samopoczucie,wizyta u lekarza).Przyroda(pory roku,zwierzęta).Nauka i technika (urządzenia techniczne,korzystanie z Internetu).Środki masowego przekazu(tv,radio,Internet,gazety).Elementy wiedzy o świecie i krajach obszaru językowego.Dobór treści jest efektem wieloletniej obserwacji pracy uczniów oraz analizą wyników egz.gimnazjalnych.W efekcie realizacji zajęć wyrówn.przewiduje się,że uczeń objęty wsparciem nabeździe kompetencje i umiejętności w zakresie:uczeń rozumie wypowiedzi dotyczące sytuacji dnia codziennego,uczeń umie wyrazić w niedługiej rozmowie swoje intencje na temat dnia codziennego na znany mu temat oraz z pomocą rozmówcy sformułować swoje myśli na trudniejsze tematy,uczeń rozumie często spotykane napisy i ogłoszenia,rozumie globalnie dłuższe proste teksty z życia codziennego oraz domyśla się z kontekstu znaczenia słów kluczowych,zapisuje poprawnie usłyszane słowa,pisze informację,potrafi przeprosić,zaprosić,napisać e-maila.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć- w VI.2018.Oczekiwany rezultat będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr. i egz.gimnazjalnego.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	50
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	64

**Numer i nazwa zadania**

**17. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z JĘZYKA NIEMIECKIEGO dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z j.niemieckiego zaplanowano dla uczniów Gimnazjów: nr3,4,5, u których na podst.analizy szkolnych dok., wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w nauce niemieckiego i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.:03.10.2016-15.06.2018.Tyg.odbędzie się 5h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 38 dzieci (18K,20M).

W G3 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 7 uczniów

W G4 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 7 uczniów

W G5 tyg. odbędzie się 3h zajęć dla 24 uczniów

Zajęcia będą organiz.z uwzgl. etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największą trudności.

Bloki tematyczne:Człowiek(dane osobowe,moda,cechy charakteru cechy osobowości,emocje).Dom(opis domu,opis umeblowania, sąsiedztwo).Szkoła(n-le,przedmioty,przybory,szkoła marzeń,uroczystości,plan lekcji,pomieszczenia szkolne).Praca (przyszłość zawodowa,ogłoszenia o pracy).Życie rodzinne (rodzina,przyjaciele,zainteresowania,spędzanie wolnego czasu,przebieg dnia,święta,przyjęcia).Żywnienie(posiłki,art.spożywcze,odżywianie się,lokale gastronomiczne).Zakupy (sklepy,kupowanie,orientacja w terenie).Podróżowanie(środki transportu,plany wakacyjne).Kultura(twórcy i ich dzieła,idole kultury,artyści).Sport (rodzaje,sprzęt,kluby).Zdrowie (ciało,choroby,samopoczucie,wizyta u lekarza).Przyroda(pory roku,zwierzęta).Nauka i technika (urządzenia techniczne,korzystanie z Internetu).Środki masowego przekazu(tv,radio,Internet,gazety).El.wiedzy o świecie i krajach obszaru językowego.Dobór treści jest efektem wieloletniej obserwacji pracy uczniów oraz analizą wyników egz.gimnazjalnych.W efekcie realizacji zajęć wyrówn.przewiduje się,że uczeń objęty wsparciem nabeździe kompetencje i umiejętności w zakresie:uczeń rozumie wypowiedzi dotyczące sytuacji dnia codziennego,uczeń umie wyrazić w niedługiej rozmowie swoje intencje na temat dnia codziennego na znany mu temat oraz z pomocą rozmówcy sformułować swoje myśli na trudniejsze tematy,uczeń rozumie często spotykane napisy i ogłoszenia,rozumie globalnie dłuższe proste teksty z życia codziennego oraz domyśla się z kontekstu znaczenia słów kluczowych,zapisuje poprawnie usłyszane słowa,pisze informację,potrafi przeprosić,zaprosić,napisać e-maila.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Oczekiwany rezultat będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr.i egz.gimnazjalnego.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	35

<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	47

**Numer i nazwa zadania**

**18. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z FIZYKI Z ELEMENTAMI INFORMATYKI dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z fizyki z elementami informatyki zaplanowano dla uczniów Gimnazjów:nr3 i nr4,u których na podst.analizy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w tym zakresie i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.:03.10.2016-15.06.2018.Tyg.odbędzie się 3h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 21 dzieci (13K,8M).

W G3 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 7 uczniów

W G4 tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 14 uczniów

Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największej trudności.

Bloki tematyczne:Bezpośrednie i pośrednie pomiary wielkości fizycznych i ich interpretacja.Pomiary i ich dokładność (interpretacja błędów i niepewności pomiarowych).Obliczanie wielkości fizycznych przy pomocy arkusza kalkulacyjnego.Przeliczanie jednostek wielkości fizycznych, matematycznych za pomocą zapisanych formuł w arkuszu kalkulacyjnym

Sporządzanie tabel z danymi, a na ich podstawie rysowanie wykresów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.Zastosowanie edytora równań w programie Word do zapisywania wzorów fizycznych matematycznych.Obsługa i analiza programów zawierających symulacje i animacje komp.zjawisk fizycznych.Wprowadzenie do innowacyjnych metod nauczania fizyki poprzez stosowanie symulacji i animacji komputerowych zjawisk i procesów fizycznych.Doświadczenia fizyczne w szkolnej pracowni fizycznej.W efekcie realizacji zajęć wyrównawczych przewiduje się,że uczeń objęty wsparciem nabeździe kompetencje i umiejętności w zakresie:właściwe zaplanowanie pomiarów,wykonanie oraz sporządzanie sprawozdania z przepr.badań wraz opracowaniem wniosków końcowych,postugiwanie się arkuszem kalkulacyjnym przy opracowaniu wyników pomiarów,postugiwanie edytorem równań przy zapisywaniu wzorów,umiejętne postugiwanie się symulacjami i animacjami komputerowymi zjawisk fizycznych,rozróżnianie symulacji i animacji,uczeń samodzielnie wykonuje doświadczenia i analizuje wyniki.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Oczekiwany rezultat będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze

spr.,egz.gimnazjalnego.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni w pomoce dydakt. do nauczania poprzez dośw.i eksperymenty oraz narzędzia TIK (war.rozp).Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow:dyrektorzy,koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	15
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	21
4.Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	2
5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**19. Kształtowanie kometencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z CHEMII dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z chemii zaplanowano dla uczniów Gimnazjów:nr4 i nr5,u których na podst.analazy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w tymnauce chemii i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.:03.10.2016-15.06.2018.Tyg.odbędzie się 3h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 22 dzieci (12K,10M).

W G4 tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 14 uczniów

W G5 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 8 uczniów

Zajęcia będą organiz.z uwzgl. etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największej trudności.

Działy tematyczne:Substancje i ich właściwości.Budowa atomu.Łączenie się atomów.Powietrze.Woda i roztwory wodne.Wodorotlenki.Kwasy.Sole.Węglowodory.Pochodne

węglowodorów. Substancje o znaczeniu biologicznym. Program zajęć wyrównawczych z chemii zakłada realizację celów edukacyjnych przede wszystkim aktywnymi metodami i formami nauki. Każdy uczeń będzie miał możliwość samodzielnego badania, obserwowania i wnioskowania, czyli samodzielnego zdobywania wiedzy. Stosowana będzie metoda działań praktycznych, czyli wykonywanie doświadczeń uczniowskich i przeprowadzanie prostych reakcji. Praca z uczniami będzie opierała się także na takich metodach jak burza mózgów, kula śnieżna, drzewko decyzyjne, mapa mentalna, gry dydaktyczne oraz ćw. modelowe, które ułatwiają zrozumienie właściwości związków organicznych przez poznanie budowy ich cząsteczek. W efekcie realizacji zajęć wyrównawczych z chemii przewiduje się, że uczniowie objęci wsparciem nabeżdą wiedzę i kompetencje w zakresie podstaw chemii, roli chemii we współczesnym świecie, umiejętności korzystania z tabel, wykresów, tablic, posługiwania się językiem chemicznym, zintegrowaną wiedzą do rozwiązań zadań problemowych, znajomości zjawisk zachodzących w przyrodzie, wykazywania związków pomiędzy właściwościami substancji a jej zastosowaniem, znajomości zagrożeń przyrody wynikających z działalności człowieka. Fakt nabycia kompetencji zweryfikowany zostanie cyklem testów przeprowadzonych: w VI.2017 i na zakończenie realiz. zajęć wyrównawczych - w VI.2018. Oczekiwany rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze spr. i egz. gimnazjalnego. Analiza w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu realizacji zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne do nauczania poprzez dośw. i eksperymenty oraz narzędzia TIK. Zajęcia prowadzone będą przez n-el z odpow. kwalif. Os. odpow. za real. zad.: dyrektorzy, koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	16
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	22
4. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	2
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**20. Kształtowanie kompetencji kluczowych - realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z INFORMATYKI dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn. z informatyki zaplanowano dla uczniów Gimnazjów nr3 i nr4, u których na podst. analizy szkolnych dok., wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozowano problemy w tym nauce informatyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst. programowej. Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la. Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw. wiedzy i umiejętności, pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.: 03.10.2016-15.06.2018. Tyg. odbędzie się 3h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 21 dzieci (7K, 14M).



W G3 tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 14 uczniów

W G4 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 7 uczniów

Zajęcia rozwijać będą umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej w życiu codziennym-w szkole,zabawie,komunikowaniu się.Bloki tematyczne:Posługiwanie się sprzętem i korzystanie z usług systemu operacyjnego.Rozwiąz.problemów za pomocą programów użytkowych (m.in.redagowanie tekstów,tworzenie rysunków,tworzenie dok. zawierających tekst,grafikę,tabele,wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do rozw.zadań z programu nauczania gimnazjum i codziennego życia,korzystanie z multimedialnych źródeł informacji).Rozwiązywanie problemów w postaci algorytmicznej.Modelowanie i symulacja za pomocą komputera.Pożytki wynikające z rozwoju informatyki i powszechnego dostępu do informacji.Konsekwencje dla osób i społeczeństwa.Zagrożenia wychowawcze:szkodliwe gry,deprawujące treści,uzależnienie.Zagadnienia etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych.Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu.W efekcie real.dodatk.zajęć wyrówn.przewiduje się,że uczniowie biorący udział w projekcie nabeđą wiedzę i umiejętności w zakresie wybierania,łączenia i celowego stosowania różnych narzędzi inform.do rozwiąz.typowych praktycznych i szkolnych problemów ucznia,potrafi korzystać z różnych,w tym multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komp.,potrafi rozw.umiarkowanie złożone problemy przez stosowanie poznanych metod algorytmicznych,zna korzyści i zagrożenia związanych z rozwojem zastosowań komputerów.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr. i egz.gimnazjalnego.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni w pom.dydakt.,narzędzia TIK(war.rozp.)Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	18
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	25
5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**21. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z MATEMATYKI dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu rozwijania zdolności matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba realizacji zajęć dodatkowych z matematyki – koła zainteresowań wynika z potrzeby rozwijania uzdolnień uczniów, poszerzania wiadomości i umiejętności,

zmotywowania do samodzielnego pogłębiania wiedzy. Koło matematyczne zaplanowano dla uczniów jeleniogórskich Gimnazjów nr 3 i nr 5, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozowano szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania kompetencji matematycznych. Realiz. koła ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji matematycznej. Okres real.: 03.10.2016-15.06.2018. Tyg. odbędzie się 4h zajęć, w których uczestniczyć będzie w każdym roku 23 dzieci (11K, 12M).

W G3 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 7 uczniów

W G5 tyg. odbędzie się 3h zajęć dla 16 uczniów. Zajęcia skupiać się będą na rozwijaniu i wykorzystaniu umiejętności logicznego i przestrzennego myślenia matematycznego, w celu rozwiązywania problemów związanych z codziennymi sytuacjami, budowania modeli matematycznych oraz komunikowania się. Podczas zajęć uczniowie opierać się będą przede wszystkim na TIK. Bloki tematyczne: Liczby. Systemy liczbowe. Geometria wokół nas. Wyrażenia algebraiczne. Elementy rachunku prawdopodobieństwa. Matematyka w Internecie. Matematyczne dowodzenie. Matematyka w praktyce. Matematyczne rysowanie i składanie. Łamigłówki i krzyżówki matematyczne. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indywu. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na wstępie zostanie przeprowadzony test wejścia w celu określenia, które bloki tematyczne są przedmiotem największego zainteresowania uczniów i należy na nie poświęcić więcej czasu. W efekcie real. dodatk. zajęć wyrówn. przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabeżdą wiedzę i umiejętności w zakresie doskonalenie języka matematycznego, umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania, samodzielnego pogłębiania wiedzy oraz szukania informacji, pobudzania aktywności umysłowej i rozwinięcia wyobraźni przestrzennej, sprawności rachunkowej, sprawnego posługiwania się pojęciami matematycznymi, umiejętności poszukiwania nietypowych rozwiązań, umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób, umiejętności współdziałania w grupie, umiejętności analizowania danych w zadaniach, umiejętności korzystania z Internetu w celu wyszukiwania informacji. Oczekiwanym efektem będzie wzrost kompetencji uczniów, doskonałe przygotowanie do egz. gimn. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne i nowoczesne narzędzia TIK (warunek rozp.) Zakupiony sprzęt będzie środkiem do rozbudzenia dociekliwości i ciekawości poznawczej ucznia, świadomego kształtowania umiejętności logicznego myślenia a także wyciągania właściwych wniosków i samodzielnego rozwiązywania zadań. Zajęcia prowadzone będą z odpow. kwalif. Os. odpow. za real. zad.: dyrektorzy, koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	21
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	28
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### ***Numer i nazwa zadania***

**22. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z INFORMATYKI dla uczniów z jeleniogórskiego Gimnazjum nr 3 w Jeleniej Górze w celu rozwijania zdolności informatyczno-matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

**Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba real.zająć koła informatycznego dla uczniów z jeleniogórskiego Gimnazjum nr3 wynika z konieczności rozwijania kompetencji kluczowych uczniów-tych kompetencji,które są przedmiotem szczególnego zainteresowania i w których uczniowie osiągają wybitne wyniki w nauce.Korzystanie z technologii komput. i umiejętność selekcjonowania informacji są jednymi z podst.umiejętności przygotowujących uczniów do życia.Koło informatyczne zaplanowano dla uczniów Gimn. nr 3,u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania kompetencji informatycznych.Realiz. koła ma wdrożyć uczniów do logicznego myślenia,rozwijać ich zdolności i zainteresowania,a także przygotować do dalszej edukacji informatycznej

Okres real.:03.10.2016-15.06.2018.Tyg.odbędzie się 1h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 7 dzieci(3K,4M).Bloki temat:Typy i zasady działania sieci.Korzystanie z zasobów sieci lokalnej.Korzystanie z zasobów internetowych.Intranet w obrębie sieci lokalnej.Tworzenie multimedialnej kroniki.Tworzenie stron internet.Wprow.do języka i środowiska programowania.Zajęcia będą organiz.z uwzgl. etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.W efekcie real. zajęć przewiduje się,że uczniowie biorący udział w projekcie naberą wiedzę i umiejętności w zakresie umiejętności rozwiąz. różnych problemów za pomocą komputera,wykorzystania multimedialnych nośników informacji,rozw. problemów z wybranej dziedziny za pomocą komputera przez świadomy wybór i celowe połączenie dostępnych aplikacji użytkowych,wykorzystywania komputerowego zestawu multimedialnego i jego oprogramowania,korzystania z zasobów internetowych,opracowania projektu strony www,uruchomienia środowiska programistycznego,użycia wybranych procedur pierwotnych,zredagowania procedury wtórnej służącej rozwiązywaniu postawionego problemu graficznego,tekstowego,rachunkowego,logicznego,rozumienia komunikatów wskazujących na błędy popełnione przez użytkownika środowiska programistycznego i ich eliminację za sprawą trafnej korekty syntaktycznej,opuszczania środowiska programistycznego.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Oczekiwany rezultat.będzie wzrost kompetencji uczniów,przygotow.do radzenia sobie trudnościami z jakimi mogą się spotkać podczas pracy z komp. i internetem w życiu codziennym.Osiągną pozytywna motywację do podejmowania coraz to większych wyzwań.N-el będzie pełnił rolę inspirującą i motywującą do pracy.Umożliwi to dzieciom różnorodne spojrzenie na problem,wyrażanie własnych sądów,pomysłów i sposobów rozwiązywania zadań złożonych.Podczas zajęć uczniowie będą korzystać z pomocy dydak. i narzędzi TIK zakupionych dla G3 w celu real.zajęć wyrównawczych z informatyki.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator.

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	5
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	7

**Numer i nazwa zadania**

**23. Wsparcie ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych-WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE dla uczniów jeleniogórskiego Gminazjum nr 3 w celu wyrównania zdiagnozowanych deficytów i wyrównania szans edukacyjnych**

**Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba rozszerzenia oferty Gimnazjum nr 3 w JG o zajęcia z psychologiem wynika z przeprowadzonej analizy środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.Zdiagnozowano zagrożenia,które mają istotny wpływ na prawidłowe funkcjonowanie uczniów:presja sukcesu,liczne porażki,brak zainteresowania nauką,dysfunkcyjne zachowania,brak

kolegów,doświadczanie przemocy,brak więzi rodzic-dziecko,konflikty,brak wystarczającej opieki,nieskuteczne metody wychowawcze,poczucie odrzucenia,rozwód rodziców,poważne dysfunkcje rodziny,uzależnienia,w tym uzależnienia rodziców,przewlekłe choroby,kryminalne zachowania,duża ekspozycja przemocy i agresji w mediach,modelowanie tego typu zachowań w otaczającym świecie społecznym,negatywne wzorce.Niezbędne jest wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami mającymi wpływ na prawidłowy ich rozwój,podjęcie działań psychoedukacyjnych,których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich otoczeniu oraz działań zapobiegających przedwczesnemu ukończeniu szkoły przez uczniów.Ustalono, iż problem zostanie złagodzony poprzez rozszerzenie oferty szkoły o dodatkowe zajęcia -spotkania z psychologiem.Na zajęciach będą poruszane tematy z zakresu rozwoju emocjonalnego,społecznego,cyberprzemocy,profilaktyki uzależnień(nikotyna,alkohol,narkotyki,komputer,internet),ćw.umiejętności społecznych,samokontroli,skuteczna komunikacja,sposoby na rozwiązywanie konfliktów,radzenie sobie z negatywnymi emocjami,el.edukacji prawnej,nauka postaw wzajemnego szacunku,partnerskich relacji między płciami,unikanie przemocy (st.min.)

Dobór konkretnych form pracy z dzieckiem oraz częstotliwość trwania poszczególnych zajęć zależne będą od indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (tempa pracy,uczenia się,motywacji,stopnia rozumienia prezentowanych zagadnień).Okres realizacji 03.10.2016-15.06.2018.W zajęciach uczestniczyć będzie w każdym roku 30 dzieci z Gimn.nr 3 w JG(43K,53M),w tym 5 niepełnospr.(4K,1M).Opieka psychologiczna prowadzona będzie w formie spotkań indywidualnych z uczniem i w formie zajęć grupowych:

-zajęcia indywidualne dla uczniów: 3h/tyg. dla 30 uczniów (w tym 13K,17M).łącznie 90h dla 30 uczniów

-zajęcia grupowe dla uczniów: 2h/tyg.-3 gr.po 10 uczniów.łącznie 6h dla 30 uczniów(13K,17M)

Przewiduje się, że u uczniów objętych wsparciem psychologa zostaną złagodzone zachowania agresywne,zaburzenia emocjonalne.Realiz.zajęć pozwoli na szybkie rozpoznawanie i reagowanie na wszelkie przejawy zagrożeń wobec uczniów,co stworzy warunki do bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.Uczniowie nabędą podst.wiedzę w zakresie zagrożenia uzależnieniami i radzenia sobie z nimi,umiejętności w obszarze kultury życia codziennego,interpersonalne,ich poczucie własnej wartości wzmocni się,wzrośnie wiedza o konsekwencjach zachowań ryzykownych,poprawią się relacje uczeń-rodzic-nauczyciel.W celu realiz.zajęć niezbędne jest zatrudnienie w szkole psychologa (war.rozp.).Os.odpow.za real.zad:dyrektor,koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych opieką pedagogiczno - psychologiczną	45

#### **Numer i nazwa zadania**

**24. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z MATEMATYKI dla uczniów jeleniogórskich szkół gimnazjalnych w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z matematyki zaplanowano dla uczniów Gimnazjów nr:3,4,5,u których na podst.analizy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy nauce matematyki i trudności w spełnianiu wymagań edukac.podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom,poprawić wyniki nauczania,wyposażyć ucznia w wiedzę umożliwiającą ukończenie szkoły i kontynuowanie nauki w kl.programowo wyższych.

Okres real.:03.10.2016-15.06.2018.Tyg.odbędzie się 7h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 52 dzieci (26K,26M).

W G3 tyg. zreal. 2h zajęć dla 14 uczniów

W G4 tyg. zreal. 2h zajęć dla 14 u.

W G5 tyg. zreal. 3h zajęć dla 24 u.

Tematy:Ułamki i działania.Procent,promil.Liczby wymierne.Potęgi.Procenty.Wyrażenia algebraiczne.Równania,układy równań.Twierdzenie Pitagorasa i pola figur płaskich.Okrąg,koło.Graniastosłupy i ostrosłupy.Układ współrzędnych.Funkcje,ich wykresy.Pierwiastki.Bryły.Symetrie.Statystyka opisowa i el.prawdopodobieństwa.Figury podobne.Figury obrotowe.Zajęcia będą organiz.z uwzgl.etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu.Zadaniem n-la będzie przekazanie wiedzy teoretycznej w sposób prosty,zrozumiały dla ucznia.Przedst.związków,podobieństw i różnic,aby ułatwić zapamiętanie i zrozumienie podst.pojęć i faktów matemat.,rozwijanie umiejętności praktycznych potrzebnych do stosowania ich życiu codziennym.W efekcie real.dodatk.zajęć wyrówn.przewiduje się,że uczniowie biorący udział w projekcie nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie znajomości własności liczb i działań,wykonyw.operacji rachunkowych na liczbach rzeczywistych oraz kontrolowania poprawności wykonyw.obliczeń,umiejętności opisywania zależności obserwowanych w otaczającej rzeczywistości i codziennych doświadczeniach za pomocą liczb,terminów i symboli matemat.,znajomości własności elementarnych figur geometr.,przekształceń i zależności między figurami w tych przekształceniach oraz umiejętności posługiwania się tą wiedzą,posługiwania się wyobraźnią przestrzenną,znajomości i umiejętności gromadzenia i przetwarzania informacji (umiejętność sporządzania wykresów elementarnych funkcji i relacji).Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr. i egz. gimn.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni w pom.dydakt.,narzędzia TIK (war.rozp.).Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	46
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	65

5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	3
---	---

**Numer i nazwa zadania**

**25. Wsparcie ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych-WSPARCIE PEDAGOGICZNE dla uczniów jeleniogórskiego Gminazjum nr 4 w celu wyrównania zdiagnozowanych deficytów i wyrównania szans edukacyjnych**

**Szczegółowy opis zadania**

Potrzeba rozszerzenia oferty jeleniogórskiego Gimnazjum4 o zajęcia z pedagogiem wynika ze zdiagnozowanych deficytów w edukacji szkolnej w JG i szczególnych potrzeb dzieci uczęszczających do tej szkoły.Szkoła przeprowadzi analizę potrzeb rozwojowych uczniów, analizę opinii i orzeczeń uczniów wydanych przez PPP oraz analizę zajęć specjalistycznych realiz.w szkole.Wyniki wykazały, iż szkoła nie oferuje wsparcia niezbędnego dla wyrównania zdiagnozowanych deficytów uczniów.Stwierdzono zatem, że rozszerzenie oferty szkół o zajęcia korekcyjno-kompensacyjne jest zasadnym i koniecznym aspektem, który wspomogł uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.Opracowano program zajęć, określono efekty.Zajęcia przeznaczone są dla uczniów:

- z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czyli z dysleksją rozwojową: w formie dysleksji, dysortografii lub dysgrafii
- posiadającymi opinię PPP/orzeczenie(niepełnosprawność ruchowa, niesłyszenie słabe słyszenie, całościowe zaburzenia rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera)
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym i przedwczesnym ukończeniem szkoły
- z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym

Okres real.: 03.10.2016-15.06.2018. Tyg. odbędzie się 4h zajęć. Łącznie wsparciem objętych zostanie 20 dzieci (10K, 10M), w tym 9 niepełnospr. (1K, 8M). Zajęcia będą prowadzone indywidualnie oraz grupowo z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, możliwości psychofizycznych uczniów. Zajęcia będą obejmowały ćwiczenia w ramach opóźnionych i zaburzonych funkcji: Stymulowanie procesów poznawczych (pamięci, myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegania). Stymulowanie funkcji percepcyjno-motorycznych. Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Podnoszenie sprawności manualnej, grafomotorycznej. Rozwijanie percepcji słuchowej. Utrwalanie zasad poprawnej pisowni, umiejętności samodzielnej kontroli pisanego tekstu. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Poprawa komunikacji, kształcenie umiejętności pracy w grupie. Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, wdrażanie do wykorzystywania ich w codziennych sytuacjach. Wdrażanie do samodzielności. Motywowanie do podejmowania zadań o różnym stopniu trudności. Nauka postaw wzajemnego szacunku wobec siebie i partnerskich relacji między płciami (st. min). W efekcie realizacji zajęć przewiduje się, że u uczniów objętych projektem zostaną wyrównane zdiagnozowane deficyty w zakresie procesów poznawczych, usprawnienia funkcji percepcyjno-motorycznych, koordynacji wzrokowo-ruchowej, wzrost sprawności manualnej, grafomotorycznej, rozwój percepcji słuchowej, poprawa czytania, pisanie, komunikacji, wzrost wiary w siebie, złagodzenie napięcia emocjonalnego, wzrost poczucia odpowiedzialności, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu realizacji zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędny jest zakup pom. dydak. (war. rozp.) Zajęcia prowadzone będą n-el z odpow. kwalif. Os. odpow. za real. zad.: dyrektor, koordynator.



<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych opieką pedagogiczno - psychologiczną	20

**Numer i nazwa zadania**

**26. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z MATEMATYKI dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej - Technikum w Zespole Rzemioł Szkół Artystycznych w Jeleniej Górze- w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z matematyki zaplanowano dla uczniów Technikum mieszczącego się w Zespole Szkół Rzemioł Artystycznych w Jeleniej Górze,u których na podst.analzy szkolnych dokumentów,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w tym zakresie i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom,przygotować do egz.maturalnego z matematyki.Praca na tradycyjnych lekcjach matematyki jest trudniejsza z powodu dużej ilości uczniów oraz zróżnicowanego poziomu rozumienia problemu.Podczas zajęć dydaktyczno-wyrówn.dzieci będą uczyć się efektywniej i mobilizować wzajemnie.

Zajęcia dla uczniów z klas 1,2 i 3 odbywać się będą w okresie:03.10.2016-08.06.2018,a uczniowie klas 4-opuszczający szkołę-będą uczestniczyć w zajęciach do 20 kwietnia każdego roku.Tyg.odbędzie się 1h zajęć dla każdej klasy,łącznie 4h zajęć tygodniowo,a po 20.04.-3h tygodniowo (bez klas 4)-do 08.06.W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 32 dzieci (16K,16M).

Bloki tematyczne:liczby rzeczywiste,algebra,funkcje,planimetria i trygonometria,ciągi,funkcja wykładnicza i logarytmy,sterometria,statystyka opisowa,kombinatoryka i prawdopodobieństwo.Dobór treści jest efektem wieloletniej obserwacji pracy uczniów oraz analizą wyników egz.maturalnych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największej trudności.Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.W efekcie realizacji zajęć przewiduje się, że uczeń objęty wsparciem uzupełnieni braki w wiedzy powstałe podczas wcześniejszych lat nauki w zakresie liczb rzeczywistych,algebry,funkcji,planimetrii i trygonometrii,ciągów,funkcji wykładniczych i logarytmów,sterometrii,statystyki opisowej,kombinatoryki i prawdopodobieństwa,będzie potrafił samodzielnie rozwiązywać zadania przygotowujące do egzaminu maturalnego,nabędzie umiejętność analitycznego i kreatywnego myślenia, umiejętność samodzielnego uczenia się.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr. oraz egzaminu maturalnego z matematyki. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędny jest zakup pomocy dydakt.i narzędzi TIK(warunek rozp).Na zajęciach wykorzystywane będą różnorodne metody nauczania aktywizujące ucznia celem kształtowania i rozwijania jego kompetencji kluczowych na rynku pracy przy wsparciu zakupionego wyposażenia.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektor,koordynator.



<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	42
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	58
5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	1

**Numer i nazwa zadania**

**27. Kształtowanie kometencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z MATEMATYKI dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych - ZSLiZ nr 2 i ZSOiT w Jeleniej Górze- w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z matematyki zaplanowano dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z Technikum w ZSLiZ nr 2 i LO z ZSOiT w JG,u których na podst.analizy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w nauce matematyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom,przyczynią się do poprawy wyników nauczania,wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki w klasach programowo wyższych.Zajęcia dla uczniów z klas 1,2,3 odbywać się będą w okresie:03.10.2016-08.06.2018(17h/tyg.) ,a uczniowie kl.4 będą uczestn.w zajęciach do 20.04.każdego roku,zatem po 20.4 każdego roku będzie real. 12h/tyg. zajęć.W Technikum w ZSLiZ nr2 tyg. odbędzie się 13h zajęć dla 91 uczniów.

W LO z ZSOiT tyg. odbędzie się 4h zajęć dla 12 uczniów

W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 103 dzieci (68K,35M).Bloki tematyczne:Liczby rzeczywiste.Liczby niewymierne.Wyrażenia algebraiczne.Równania i nierówności.Funkcje.Planimetria.Geometria na płaszczyźnie kartezjańskiej.Ciągi.Trygonometria.Teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka.Statystyka.Stereometria.Dobór treści jest efektem wieloletniej obserwacji pracy uczniów oraz analizą wyników egz.maturalnych.N-el na podst.wyników testu wprowadzającego oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największej trudności.Zajęcia będą organiz.z uwzgl.etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Przewiduje się,że w efekcie realizacji zajęć uczniowie objęci wsparciem nabędą wiedzę i kompetencje w zakresie liczb rzeczywistych,wyrażeń algebraicznych,planimetrii,geometrii,trygonometrii,statystyki,prawdopodobieństwa,kombinatoryki postulatów metryki.Uczeń wie czy funkcja nadaje się do mierzenia odległości między punktami,potrafi zbadać,czy dana funkcja jest różnowartościowa,umie policzyć wyznacznik macierzy,wyznaczyć macierz odwrotną,rozwiązać układ równań liniowych,wyznaczyć rząd macierzy i zastosować twierdzenie Kroneckera-Cappelliego,wykonywać działania w zbiorzeliczb zespolonych,obliczać granice ciągów,badać ich monotoniczność i zbieżność,umie policzyć pochodną funkcji i zastosować ją w rozw.zagadnień optymalizacyjnych,potrafi zastosować pojęcia i umiejętności w zadaniach o wysokim stopniu trudności.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie

zajęć:VI.2018.Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr. oraz egz.maturalnego z matematyki.Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest dopos.pracowni w pom.dydakt. i narzędzia TIK(warunek rozp).Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator

<i><b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	89
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i><b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b></i>	<i><b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b></i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	123
5.Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**28. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z MATEMATYKI dla uczniów klas licealnych z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Jeleniej Górze w celu rozwijania zdolności matematycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Koło matematyczne przeznaczone jest dla uczniów z Liceum Ogólnokształcącego w ZSzoIT w Jeleniej Górze, u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania wiadomości i umiejętności matematycznych. Uczniowie ci wykazują uzdolnienia matematyczne i przede wszystkim są zainteresowani zdawaniem matury na poziomie rozszerzonym. W czasie zajęć uczniowie będą poszerzali i pogłębiali wiedzę oraz umiejętności nabyte w czasie lekcji matematyki oraz realizowali program z poziomu rozszerzonego.

Głównymi celami koła matematycznego są:rozwijanie zdolności matematycznych,realizacja treści z poziomu rozszerzonego,doskonalenie rozwiązywania problemów w sposób twórczy,przygotowanie do egz.maturalnego i udziału w konkursach matematycznych.

Zajęcia będą realizowane w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Jeleniej Górze w okresie 03.10.2016-08.06.2018r. w wymiarze 1h tygodniowo dla 8 uczniów (6K,2M) Program koła matematycznego będzie obejmował poziom rozszerzony w zakresie: Liczby rzeczywiste.Liczby niewymierne.Wyrażenia algebraiczne.Równania i nierówności.Funkcje.Planimetria.Geometria na płaszczyźnie kartezjańskiej.Ciągi.Trygonometria.Teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka.Statystyka.Stereometria.

W efekcie realizacji koła z matematyki uczniowie objęci wsparciem będą doskonale przygotowani do obowiązkowej matury z matematyki poprzez umiejętność rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych,zapoznają się z formą arkusza maturalnego, z systemem oceniania arkusza maturalnego,uporządkują i uzupełnią wiadomości i umiejętności dotyczące materiału objętego program nauczania na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym.

Uczniowie będą przygotowani do radzenia sobie z trudnościami, z jakimi mogą się spotkać podczas konkursów, egzaminów i w życiu codziennym. Nauczyciel pełni rolę

inspirującą i motywującą do pracy. Umożliwi to uczniom różnorodne spojrzenie na problemy, wyrażanie własnych sądów, pomysłów i sposobów rozwiązywania zadań złożonych. Uczniowie nauczą się doceniać pracę innych, jak również bronić własnego zdania. Fakt nabycia kompetencji zweryfik. zostanie cyklem testów przeprowadz. VI.2017 i na zakończenie zajęć: VI.2018. Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, doskonałe przygotowanie do egzaminu maturalnego z matematyki. W trakcie realizacji zajęć uczniowie będą korzystali z pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK zakupionych w ramach projektu w celu realizacji zajęć wyrównawczych z matematyki. Zajęcia prowadz. będzie n-el z odpow. kwalif. Os. odpow. za real. zad: dyrektor, koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	6
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	8

**Numer i nazwa zadania**

**29. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych w Jeleniej Górze- w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

**Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn. z j.angielskiego zaplanowano dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z Technikum w ZSLIZ nr2 i LO w ZSzoIT w Jeleniej Górze, u których na podst. analizy szkolnych dok., wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow. problemy w nauce angielskiego i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst. programowej. Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la. Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw. wiedzy i umiejętności, pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom, przyczynią się do poprawy wyników nauczania, wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki w klasach programowo wyższych. Podczas zajęć dodatk. dzieci będą uczyć się efektywniej i mobilizować wzajemnie. Zajęcia dla uczniów z klas 1,2,3 odbywać się będą w okresie: 03.10.2016-08.06.2018, a uczniowie kl.4 będą uczestn. w zajęciach do 20.04.każdego roku. W ZSLIZ nr2 tyg. odbędzie się 11h zajęć dla 77 uczniów-gr.7 os.

W LO w ZSzoIT tyg. odbędzie się 7h zajęć dla 21 uczniów-gr. 3 os.

Tyg. odbędzie się 18h zajęć, a w okresie 24.04-08.06 w 2017 i 2018-13h tyg. (bez kl.4). W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 98 dzieci (76K, 22M). Bloki tematyczne: Człowiek. Dom. Szkoła. Praca. Życie rodzinne i towarzyskie. Żywnienie. Zakupy i usługi. Podróżowanie i turystyka. Kultura. Sport. Zdrowie. Nauka i technika. Świat przyrody. Życie społeczne. Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka. Zajęcia będą organiz. z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozp. zajęć zostanie przeprowadz. test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. N-el na podst. wyników testu oceni, na które bloki temat. należy poświęcić więcej czasu, gdyż sprawiają uczniom największą trudność. Przewiduje się, że w efekcie realizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych z j.angielskiego uczniowie objęci wsparciem nabydą wiedzę i umiejętności w zakresie: uczeń zna: bogaty zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Uczeń rozumie: teksty ze słuchu o różnorodnej formie i długości (np. rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru. Uczeń

potrafi: zmieniać styl i formę tekstu (parafraza, słowotwórstwo).Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr. oraz egz.maturalnego z angielskiego.Na zajęciach wykorzystywane będą różnorodne metody nauczania aktywizujące ucznia celem kształtowania i rozwijania jego kompetencji kluczowych na rynku pracy. Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektorzy,koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	87
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	120

#### **Numer i nazwa zadania**

**30. Kształtowanie kometencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z JĘZYKA NIEMECKIEGO dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych w Jeleniej Górze w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z j.niemieckiego zaplanowano dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z Technikum w ZSLIZnr2 i LO w ZSzoIT w JG,u których na podst.analizy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w nauce niemieckiego i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom,przyczynią się do poprawy wyników nauczania,wyposażą ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki w klasach programowo wyższych.Podczas zajęć dodatk.dzieci będą uczyć się efektywniej i mobilizować wzajemnie.Zajęcia dla uczniów z klas 1,2,3 odbywać się będą w okresie:03.10.2016-08.06.2018,a uczniowie kl.4 będą uczestn.w zajęciach do 20.04.każdego roku.W ZSLIZ nr2 tyg. odbędzie się 6h zajęć dla 40 uczniów

W LO w ZSzoIT tyg. odbędzie się 4h zajęć dla 12 uczniów

Tyg.odbędzie się 10h zajęć,a w okresie 24.04-08.06 w 2017 i 2018-8h tyg.(bez kl.4).W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 52 dzieci (36K,16M).Bloki tematyczne:Przedstawianie się,podawanie informacji o sobie i innych.Kraje niemieckojęzyczne.Liczebniki główne,nr telefonów,wypełnianie formularzy meldunkowych.Orientacja w terenie.Preferencje.Podst.przedmioty i przybory szkolne.Rodzina i krewni.Nazwy zawodów męskich i żeńskich.Opisy zdjęć rodzinnych.Zajęcia w czasie wolnym.Hobby,Nazwy miesięcy,pory roku,dni tygodnia.Pisanie ogłoszeń prasowych.Podawanie dat i godzin zegarowych,zaproszenia na urodziny.Przyjęcie urodzinowe i przygotowania do nich.Pisanie e-maili,listów.Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największej trudności.Przewiduje się, że w efekcie realizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych uczniowie nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie:Uczeń zna:bogaty zasób środków językowych (leksykalnych, ramatycznych,ortograficznych oraz fonetycznych).Uczeń rozumie:teksty ze słuchu o różnorodnej formie i długości (np.

rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe, telewizyjne) w różnych warunkach odbioru. Uczeń potrafi: zmieniać styl i formę tekstu (parafraza, słowotwórstwo) Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprowadz. VI.2017 i na zakończenie zajęć: VI.2018. Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze spr., egz. maturalnego. Na zajęciach wykorzystywane będą różnorodne metody nauczania aktywizujące ucznia celem kształtowania i rozwijania jego kompetencji kluczowych na rynku pracy. Zajęcia prowadz. będzie n-el z odpow. kwalif. Os. odpow. za real. zad: dyrektorzy, koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	45
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	62

#### **Numer i nazwa zadania**

**31. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z CHEMII dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych w Jeleniej Górze w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn. z chemii zaplanowano dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych: Technikum w ZSLiZnr2, LO w ZSOiT w JG, u których na podst. analizy szkolnych dok., wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow. problemy w nauce chemii i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst. programowej. Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la. Chemia jest jednym z przedmiotów ścisłych, które sprawiają uczniom największą trudność w uczeniu się. Znaczne zróżnicowanie tempa rozwoju umysłowego, indywidualne możliwości i preferencje młodzieży są przyczyną słabych wyników osiągniętych przez uczniów.

Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018, a uczniowie kl.4 będą uczestn. w zajęciach do 20.04. każdego roku.

Tyg. odbędzie się 5h zajęć, a w okresie 24.04-08.06 w 2017 i 2018-4h tyg. (bez kl.4). W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 23 dzieci (18K, 5M).

W ZSLiZnr2 tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 14 uczniów

W LOwZSOiT tyg. odbędzie się 3h zajęć dla 9 uczniów

Zajęcia będą organiz. z uwzgl. etapu nauczania uczniów, indyw. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych. Na rozp. zajęć zostanie przeprowadz. test diagnostyczny, którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia, dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy. N-el na podst. wyników testu oceni, na które bloki temat. należy poświęcić więcej czasu, gdyż sprawiają uczniom największą trudność. Bloki tematyczne: Budowa atomu. Układ okresowy pierwiastków chemicznych. Wiązania chemiczne. Systematyka związków nieorganicznych. Stechiometria. Reakcje utleniania i redukcji. Elektrochemia. Roztwory. Kinetyka chemiczna. Reakcje w roztworach wodnych elektrolitów. Przewiduje się, że w efekcie realizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych z chemii uczniowie objęci wsparciem nabydą wiedzę i umiejętności w zakresie: zna i przestrzega zasad zachowania się w „laboratorium chemicznym”, zna i posługuje się językiem chemicznym, zna symbole i zapisy chemiczne, zna doświadczenia chemiczne, sam

realizuje doświadczenia i wyciąga wnioski. Uczeń rozumie: zachodzące i zaobserwowane zjawiska chemiczne, zadania ze stężeniem procentowym, równania reakcji chemicznych. Uczeń potrafi: uzupełnić współczynniki stechiometryczne w równaniach reakcji chemicznych, rozwiązać zadania ze stężeniem procentowym, bezpiecznie posługiwać się sprzętem laboratoryjnym, opisać proste zjawiska chemiczne oraz podać przykłady z życia, opisać swoje otoczenie językiem chemii, wykorzystać swoją wiedzę do wyciągania wniosków. Fakt nabycia kompetencji zweryfikowany zostanie cyklem testów przeprowadzonych: w czerwcu 2017 i na zakończenie udziału ucznia w zajęciach wyrównawczych. Oczekiwany rezultat będzie wzrost kompetencji uczniów, aktywności na lekcjach, lepsze wyniki ze sprawdzianów, egz. maturalnego. Analiza w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu realizacji zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni do nauczania poprzez doświadczenia i eksperymenty oraz narzędzia TIK. (war. rozp) Zajęcia prowadzone będą przez n-el z odpow. kwalif. Os. odpow. za realizację: dyrektorzy, koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	21
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	28
4. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie	2
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**32. Kształtowanie kompetencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z FIZYKI dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w ZSzoIT w Jeleniej Górze w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn. z fizyki zaplanowano dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w ZSzoIT w Jeleniej Górze, u których na podst. analizy szkolnych dok., wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozowano problemy w nauce fizyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst. programowej. Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la. Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw. wiedzy i umiejętności, pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom. Fizyka jest jednym z przedmiotów ścisłych, które sprawiają uczniom największą trudność w uczeniu się. Znaczne zróżnicowanie tempa rozwoju umysłowego, indywidualne możliwości i preferencje młodzieży są przyczyną słabych wyników osiągniętych przez uczniów.

Okres real.: 03.10.2016-08.06.2018, a uczniowie kl.4 będą uczestn. w zajęciach do 20.04. każdego roku.

Tyg. odbędzie się 2h zajęć, a w okresie 24.04-08.06 w 2017 i 2018-1h tyg. (bez kl.4). W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 6 dzieci (4K, 2M).



Zajęcia będą organiz.z uwzgl.etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.N-el na podst.wyników testu oceni,na które bloki temat.należy poświęcić więcej czasu,gdyż sprawiają uczniom największej trudności.Bloki tematyczne:Składanie ruchów.Dynamika ruchu punktu materialnego.Zasada zachowania pędu i energii mechanicznej.Kinematyka i dynamika ruchu bryły.Grawitacja sztywnej .Termodynamika gazów.Elektrostatyka i magnetyzm.Prąd stały i przemienny.Fizyka atomowa .Fizyka jądrowa.

Przewiduje się,że w efekcie realizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych z fizyki uczniowie nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie:Uczeń zna: podstawowe pojęcia, wielkości fizyczne i prawa opisujące w/w zagadnienia.Uczeń umie:wykorzystywać pojęcia i prawa fizyki do wyjaśniania procesów i zjawisk zachodzących w przyrodzie, wykorzystywać wielkości fizyczne do rozwiązywania zadań obliczeniowych.Uczeń potrafi: budować proste modele fizyczne do opisu zjawisk,wykorzystywać i przetwarzać informacje zapisane w postaci tekstu, tabel, wykresów schematów, rysunków, analizować teksty popularnonaukowe i posługiwać się informacjami pochodzącymi z ich analizy, planować i wykonywać proste doświadczenia i analizować ich wyniki.Fakt nabycia kompetencji zweryfikowany zostanie cyklem testów przeprowadzonych:w czerwcu 2017 i na zakończenie udziału ucznia w zajęciach wyrównawczych-w VI.2018.Oczekiwanym rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze sprawdzianów i egzaminu maturalnego.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektor szkoły,koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	6
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	8

#### **Numer i nazwa zadania**

**33. Kształtowanie kometencji kluczowych-realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z INFORMATYKI dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w ZSzoIT w Jeleniej Górze w celu wyrównywania dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia u uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia wyrówn.z informatyki zaplanowano dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego w ZSzoIT w JG,u których na podst.analizy szkolnych dok.,wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.problemy w tym nauce informatyki i trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych podst.programowej.Uczniowie ci wymagają dodatkowej pomocy n-la.Zajęcia mają na celu pomoc uczniom w zdobyciu podstaw.wiedzy i umiejętności,pozwalających sprostać stawianym im wymaganiom.

Okres real.:03.10.2016-08.06.2018,a uczniowie kl.4 będą uczestn.w zajęciach do 20.04.każdego roku.

Tyg.odbędzie się 1h zajęć.W każdym roku w zajęciach uczestniczyć będzie 3 dzieci (2K,1M).

Zajęcia rozwijać będą umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej w życiu codziennym.Sprawne korzystanie z technologii komputerowej i umiejętność



wybierania potrzebnych informacji są podst.przygotowującymi uczniów do życia.Program zajęć:Wyszukiwanie informacji.Metodologia rozwiązywania.Praca z edytorem tekstu.Arkusz kalkulacyjny.Baza danych.Tworzenie prezentacji multimedialnych.Grafika komputerowa.Opracowanie cyfrowych obrazów i filmów.Zajęcia będą organiz.z uwzgl.etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i właściwie dobrać metody pracy.W efekcie real. dodatkowych zajęć wyrównawczych z informatyki przewiduje się, że uczniowie biorący udział w projekcie nabeđą wiedzę i umiejętności w zakresie:podstawowe algorytmy,zasady redagowania i edycji tekstu,pracy z arkuszem kalkulacyjnym;sposoby doboru odpowiednich formatów plików do rodzaju i przeznaczenia zapisanych w nich informacji, zasady budowy baz danych,formaty grafiki rastrowej i wektorowej.Uczeń opracowuje wielostronicowe dokumenty o rozbudowanej strukturze,stosuje style i szablony,tworzy spis treści,gromadzi w tabeli arkusza kalkulacyjnego dane pochodzące np. z Internetu, stosuje zaawansowane formatowanie tabeli arkusza,dobiera odpowiednie wykresy do zaprezentowania danych,wykonuje podst.operacje modyfikowania i wyszukiwania informacji na relacyjnej bazie danych,edytuje obrazy w grafice rastrowej i wektorowej,dostrzega i wykorzystuje różnice między tymi typami obrazów,opracowuje obrazy i filmy pochodzące z różnych źródeł,tworzy albumy zdjęć,tworzy rozbudowaną prezentację multimedialną,przenosi prezentację do dokumentu i na stronę internet.,tworzy bazę danych,posługuje się formularzami,porządkuje dane,wyszukuje informacje stosując filtrowanie.Fakt nabycia kompetencji zweryf.zostanie cyklem testów przeprow.:VI.2017 i na zakończenie zajęć:VI.2018.Rezultatem będzie wzrost kompetencji uczniów,aktywności na lekcjach,lepsze wyniki ze spr.,egz.maturalnego.Podczas zajęć uczniowie będą korzystać z narzędzi TIK zakupionych w ramach projektu dla szkoły w celu realiz.koła informatycznego dla uczniów zdolnych.Zajęcia prow.będzie n-el z odpow.kwalif.Os.odpow.za real.zad:dyrektor,koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	2
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2.Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	3

#### **Numer i nazwa zadania**

**34. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy - realizacja KOŁA ZAINTERESOWAŃ Z INFORMATYKI dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych w Jeleniej Górze w celu rozwijania zdolności informatycznych niezbędnych na rynku pracy**

#### **Szczegółowy opis zadania**

Dodatkowe zajęcia z informatyki-koło informatyczne-zaplanowano dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych: Technikum w ZSLiZnr2 i LO w ZSOiT w Jeleniej Górze,u których na podst. analizy wyników w nauce i rozmów z n-lami zdiagnozow.szczególne zdolności w tym zakresie i potrzebę rozwijania wiadomości i umiejętności informatycznych. Realizacja koła ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji informatycznej.Celem prowadzenia zajęć koła informatycznego jest sprzyjanie ogólnemu wykształceniu oraz rozwojowi osobowości ucznia, kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, wyciągania logicznych wniosków oraz rozwiązywania postawionych problemów.Okres real.:03.10.2016-08.06.2018.Tyg.odbędzie się łącznie 3h zajęć,w których uczestniczyć będzie w każdym roku 15 uczniów(11K,4M).W Technikum w ZSLiZnr2 tyg. odbędzie się 1h zajęć dla 7 uczniów.W LOwZSOiT tyg. odbędzie się 2h zajęć dla 8 uczniów.Tematyka zajęć:Wstęp do algorytmiki i programowania.Programowanie-aktywniejsze wykorzystywanie możliwości języka.Systemy operacyjne.Sieci komputerowe.Bezpieczeństwo danych.Bazy danych.Grafika i multimedia.Zajęcia będą organiz.z uwzględnieniem etapu nauczania uczniów,indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,możliwości psychofizycznych.Na rozp.zajęć zostanie przepr.test diagnostyczny,którego wyniki pomogą prawidłowo zaplanować zajęcia,dostosować treści i

właściwie dobrać metody pracy.

W efekcie realizacji koła zainteresowań z informatyki przewiduje się, że uczniowie objęci wsparciem nabeżdą wiedzę i kompetencje w zakresie: sprawnego i bezpiecznego posługiwania się zestawem komputerowym i jego oprogramowaniem, samodzielnego rozwiązywania problemów przy pomocy komputera. Fakt nabycia kompetencji zweryf. zostanie cyklem testów przeprow.: VI.2017 i na zakończenie zajęć: VI.2018. Oczekiwany rezultat będzie wzrost kompetencji uczniów, przygotowanie do radzenia sobie trudnościami z jakimi mogą się spotkać podczas pracy z komputerem i internetem w życiu codziennym. Osiągną pozytywną motywację do podejmowania coraz to większych wyzwań. Nauczyciel będzie pełnił rolę inspirującą i motywującą do pracy. Umożliwi to dzieciom różnorodne spojrzenie na problem, wyrażanie własnych sądów, pomysłów i sposobów rozwiązywania zadań złożonych. Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć i osiągnięcia celu projektu niezbędne jest doposażenie szkolnych pracowni informatycznych w nowoczesne narzędzia TIK (warunek rozp.). Narzędzia TIK zakupione dla uczniów z LO z ZSzoIT będą służyły uczniom także podczas realizacji zajęć wyrównawczych z informatyki realizowanych w ramach projektu w tej szkole. Zajęcia prow. będzie n-el z odpow. kwalif. Os. odpow. za real. zad: dyrektor szkoły, koordynator

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu	13
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie	18
5. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**35. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu LOGOPEDII Z EMISJĄ GŁOSU w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół publicznych prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewnienia lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej, a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych z zakresu logopedii z emisją głosu nauczycieli pracujących w jeleniogórskich szkołach publicznych prowadzących kształcenie ogólne. Potrzeba podniesienia umiejętności i kwalifikacji zawodowych nauczycieli z zakresu logopedii z emisją głosu wynika z indywidualnie przeprowadzonych przez każdą szkołę diagnoz: stopnia przygotowania nauczycieli do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na określone kompetencje i kwalifikacje. Zapotrzebowanie na kwalifikacje z zakresu logopedii z emisją głosu zidentyfikowano w SP15 (1K) i Gimn.4(1K). Zatem studia rozpocznie łącznie 2 nauczycieli ze szkół prowadzących kształcenie ogólne z m. Jelenia Góra. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w kierunku logopedii z emisją głosu znajduje się w Wałbrzychu. Dlatego w budżecie projektu zapewniono środki finansowe na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg dla nauczycieli. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z zapisami "Wytycznych w zakresie kwalifikowalności ..." (specjalista PZP).

Przewiduje się, że studia podyplomowe rozpoczną się w 2016 r. Program studiów zostanie zreal. w ciągu 4 semestrów. Uczestnicy muszą złożyć wymagane dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji studiów podypl. uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń.

Treści programowe: biomedyczne, lingwistyczne i psychopedagogiczne podstawy logopedii; patologia w komunikacji językowej (istota i przyczyny zaburzeń, rozpoznawanie i różnicowanie objawów); metodyka postępowania logopedycznego – diagnozowanie i terapia logopedyczna; profilaktyka medyczna, emisja głosu; praktyka. Przewiduje się, że w efekcie zrealizowania studiów nauczyciele objęcie wsparciem uzyskają kwalifikacje zawodowe w zakresie diagnozowania i prowadzenia ogólnej terapii zaburzeń mowy, ćwiczeń z zakresu emisji i higieny głosu oraz wspomagania dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Uzyskanie kwalifikacji umożliwi na pracę z dziećmi z orzeczeniami z PPP i problemami wynikającymi z wad wymowy, prowadzenie zajęć z dodatkowych z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: z orzeczeniami opiniami, trudnościami w nauce. Sposób weryfikacji nabycia kompetencji: egzamin zewn.: (pisemny, test, rozmowa oceniająca). Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem ukończenia studiów podypl. Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektorzy szkół będą obserwować wykorzystanie nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**36. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu REWALIDACJI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indyw. podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., zapewnienia lepszej opieki psycholog.-pedagog., zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu rewalidacji uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi n-li z jeleniogórskich szkół. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodow. n-li z zakresu rewalidacji wynika z indyw. przeprow. przez każdą szkołę diagnoz: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kwalifikacje. Zapotrzebowanie na kwalifikacje w tym kierunku zidentyfikowano w Gimn. 4(1K) i LO w ZszoIT (3K, 1M). Studia rozpocznie 5 n-li. Na podst. analizy rynku ustalono, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku jest w Wałbrzychu - w budżecie projektu zapewniono śr. finans. na przejazdy, wyżywienie, nocleg. Wybór placówki - zg. z "Wyt. w zakresie kwalif. .." (specjalista PZP). Przewiduje się, że studia rozp. się w 2016 r. Program zostanie zreal. w ciągu 3 sem. Uczestnicy muszą złożyć wymag. dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji studiów podypl. uzależnione jest od osiągnięcia min. limitu zgłoszeń. Program: Specjalne potrzeby edukacyjne - regulacje prawne, kryteria diagnostyczne, zasady udzielania pomocy psycholog.-pedagogi., opiniowanie i orzecznictwo, konstruowanie dokumentów IPET, PDW, Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania, ewaluacja dokum.; metodyka kształcenia na I, II, III i IV etapie kształcenia; zagadnienia z zakresu korygowania zaburzeń mowy; Praca z dzieckiem z niepełnospr. ruchową; Praca z dzieckiem niewidomym/niedowidzącym; Praca z dzieckiem głuchym/niedosłyszącym; Praca z dzieckiem z niepełnospr. intelektualną; Specyficzne

trudności w uczeniu się;Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania;Praca z uczniem wybitnie zdolnym;Praca z dzieckiem z Autyzmem;met.pracy z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi;Kontakt w sytuacji pomagania–warsztat umiejętności;Współpraca z rodzicami w procesie rewalidacji uczniów ze specj.potrzebami edukac.N-le będą przygotow.do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukac. oraz potrafili dopasować rodzaj zajęć rewalidacyjnych i ich formę do indywu.potrzeb i możliwości rozwojowo-edukacyjnych uczniów niepełnospr.,szczególnie uzdolnionych,konstruować diagnozy rozwojowe i funkcjonalne,prowadzić zajęcia rewalidacyjne,korekcyjno-kompensacyjne itp.Efekty kształcenia:umiejętność analizy.dokum., konstruowania IPET,Planów Działań Wspierających,Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia,Arkusza Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania,rozpoznania indywu.potrzeb ucznia,prow.dokumentacji ucznia zg. z wymogami pr.ośw.Weryf.nabycia kompetencji:egz.zewn.(pisemny/test/rozm.oceniająca).Nabycie kompetencji potw.będzie świadectw.ukończenia studiów podypl.Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realiz.zajęć szkolnych.Dyrektorzy będą obserwować wykorzyst.nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	4
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	5

#### **Numer i nazwa zadania**

**37. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu TYFLOPEDAGOGIKI w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia,szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk.,zapewnienia lepszej opieki psycholog.-pedagog.,a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania,których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu tyflopedagogiki n-la z jeleniogórskiego Gimnazjum nr 4 .Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-la z zakresu tyflopedagogiki wynika z przeprowadzonej przez Gimnazjum4 diagnozy:stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje.Zatem studia rozpocznie 1 n-el z Jeleniej Góry.Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Wałbrzychu.Dlatego w budżecie projektu zapewniono śr.finans.na przejazdy,wyżywienie oraz nocleg dla nauczyciela.Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z "Wyt.w zakresie kwalifikowalności ..." (specjalista PZP).

Przewiduje się, że studia rozpoczną się w 2016 r.Program studiów zostanie zrealizowany w ciągu 3 semestrów.W celu realizacji studiów należy złożyć wymag.dok. i spełnić kryt.kwalifik.Uruchom.edycji studiów podypl.uzależnione jest od osiągnięcia minim.limitu zgłoszeń.

Program:Tyflopedagogika;Psychopatologia;Metodyka nauczania dzieci z wadami wzroku;Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z wadami wzroku;Techniki brajlowskie;Anatomia i fizjologia narządu wzroku;Choroby narządu wzroku;Pomoc psychologiczna;Kształcenie integracyjne;Rehabilitacja społeczna słabo widzących i niewidomych;Praktyka pedagogiczna.W efekcie realizacji studiów przewiduje się, że nauczyciel objęty wsparciem będzie przygotowany do realizacji zadań edukacyjnych, terapeutycznych oraz rehabilitacyjnych z dziećmi i młodzieżą niewidomą oraz słabo widzącą.Weryf.nabycia kompetencji:egz.zewn.(pisemny/test/rozm.oceniająca).Nabycie

kompetencji potw. będzie świadectw. ukończenia studiów podypl. Wiedza przeszkolonego n-la będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektor Gimnazjum nr 4 będzie obserwował wykorzystanie nowo nabytych umiejętności nauczyciela w bieżącej pracy z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	1

#### **Numer i nazwa zadania**

**38. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu TERAPII PEDAGOGICZNEJ w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., zapewnienia lepszej opieki psycholog.-pedagog., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu terapii pedagogicznej n-la z jeleniogórskiego Gimnazjum 4. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-la z zakresu terapii pedagogicznej wynika z przeprowadzonej przez G4 diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Studia rozpocznie 1 n-el z JG. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się we Wrocławiu - w budżecie projektu zapewniono śr. finans. na przejazdy, wyżywienie, nocleg. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt. w zakresie kwalif. .." (specjalista PZP). Przewiduje się, że studia rozpoczną się w 2016 r. Program studiów zostanie zrealizowany w ciągu 3 sem. W celu realizacji studiów należy złożyć wymag. dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program: psychologia rozwoju, problemy rozwoju i samorealizacji człowieka, teoretyczne podst. terapii pedagogicznej, dysleksja rozwojowa, podst. logopedii i terapia zaburzeń mowy, terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, terapia specyficznych trudności w uczeniu się matematyki, metodyka terapii młodzieży z trudnościami o charakterze dyslektycznym, strategie i techniki nauczania i uczenia się, wspomaganie rozwoju dziecka przez ruch, bajki terapeutyczne tworzenie terapeutycznej sytuacji interpersonalnej, kinezylogia edukacyjna, org. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapia tańcem, wprowadz. do pedagogiki zabawy. Efekty kształcenia: zna terminologię używaną w terapii pedagogicznej i pedagogice zdolności, twórczości, rozumie jej źródła; zna podst. teorie dotyczące potrzeb dzieci specjalnych potrzeb, czyli ich wychowania, uczenia się i nauczania trudności z tym związanych; ma podst. uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych jako stymulatorach i inhibitorach rozwoju dziecka; ma wiedzę i zna terminologię z zakresu terapii pedagogicznej oraz pedagogiki zdolności i twórczości, zna teorię i met. pracy profesjonalnej; ma wiedzę o metodyce wykonyw. typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w ter. pedagogicznej oraz pedagogice zdolności i twórczości; potrafi wyk. wiedzę teoret. z zakresu terapii pedagogicznej, pedagogiki zdolności i twórczości i powiązać ją z i innymi dyscyplinami w celu analiz. i interpretowania problemów edukac., wychowaw., opiekuńczych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci ze specjalnymi potrzebami. Weryf. nabycia kompetencji: egz. zewn. (pisemny/test/rozm. oceniająca). Nabycie kompetencji potw. będzie świadectw. ukończenia studiów podypl. Wiedza przeszkolonego n-la będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. Dyrektor będzie obserwował wykorzyst. nabytych umiejętności n-la w bieżącej pracy.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>

Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b>	<b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	1

**Numer i nazwa zadania**

**39. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu NAUCZANIA FIZYKI Z ELEMENTAMI INFORMATYKI w celu przygotowania zawodowego nauczycieli do rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy u uczniów z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne**

**Szczegółowy opis zadania**

W celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu w długiej perspektywie planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczyciela z jeleniogórskiego Technikum w ZSZLiZ w zakresie nauczania fizyki z elementami informatyki. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-la z zakresu nauczania fizyki z elementami informatyki wynika z przeprowadzonej przez Technikum diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zatem studia rozpocznie 1 n-el z Jeleniej Góry. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Krakowie - w budżecie projektu zapewniono śr. finans. na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt. w zakresie kwalif ..." (specjalista PZP).

Przewiduje się, że studia rozpoczną się w 2016 r. Będą trwały 3 semestry (19 zjazdów dwudniowych). W celu realizacji studiów należy złożyć wymag. dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji studiów podypl. uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program: Podstawy fizyki. Elementy matematyki. Podstawy informatyki. Fizyka. Nauczanie fizyki przez pokazy doświadczalne. Astrofizyka. Wykorzystanie komputera w nauczaniu. Seminarium – jak uczyć fizyki? Organizacja pracowni fizycznej. Fizyka współczesna. Kosmologia. Współczesne problemy pedagogiki i metodyki wychowania. Aktualne problemy dydaktyczne i prawne. Seminarium dyplomowe. Praktyka. Celem studiów jest przygotowanie do nauczania fizyki z astronomią na poziomie szkoły średniej (gimnazjum i liceum) oraz rozszerzenie dotychczas posiadanej wiedzy przyrodniczej i informatycznej. W efekcie realizacji studiów przewiduje się, że nauczyciel objęty wsparciem podniesienie kompetencje cyfrowe w zakresie korzystania z narzędzi TIK oraz nabędzie dodatkowe kwalifikacje nauczycielskie w zakresie nauczania fizyki, pozna podstawową wiedzę z zakresu metodyki nauczania fizyki oraz zapozna się z możliwościami wykorzystania narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, będzie przygotowany do organizacji pracowni fizycznej i wykorzystania doświadczeń fizycznych w procesie nauczania. Weryf. nabycia kompetencji: egz. zewn. (pisemny/test/rozm. oceniająca). Nabycie kompetencji potw. będzie świadectw. ukończenia studiów podypl. Wiedza przeszkolonego n-la będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. Dyrektor Technikum będzie obserwował wykorzystanie nowo nabytych umiejętności nauczyciela w bieżącej pracy z dziećmi.

<b>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</b>	<b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<b>Wskaźnik produktu realizacji celu</b>	<b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	1



3. Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	1
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	1

**Numer i nazwa zadania**

**40. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący z zakresu DIAGNOZY I TERAPII DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

**Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., zapewnienia lepszej opieki psycholog.-pedagog., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu diagnozy i terapii dysleksji rozwojowej n-la z jeleniogórskiej SP7 (1K). Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-la z zakresu terapii pedagogicznej wynika z przeprowadzonej przez SP7 diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zatem kurs doskonalący rozpocznie 1 n-el z Jeleniej Góry. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się we Wrocławiu - w budżecie projektu zapewniono śr. finans. na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt. w zakresie kwalif ..." (specjalista PZP).

Realizację dwudniowego kursu przewiduje się w 2016 roku. W celu uczestnictwa w kursie należy złożyć wymag. dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program: Wprowadzenie do problematyki diagnozy dysleksji rozwojowej. Specyfika diagnozy w psychologii klinicznej dziecka. Metody kliniczne i eksperymentalne. Metody w diagnozie dysleksji rozwojowej. Metody kliniczne w diagnozie dysleksji rozwojowej: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, analiza wytworów. Metody eksperymentalne w diagnozie dysleksji rozwojowej: testy, próby eksperymentalne, kwestionariusze. Prezentacja wybranych metod i technik badania psychologicznego do diagnozy dysleksji rozwojowej. funkcji intelektualnych, funkcji poznawczych, funkcji ruchowych i lateralizacji czynności ruchowych, orientacji w schemacie ciała i przestrzeni, integracji percepcyjno-motorycznej. Opracowanie protokołu z badań i opinii psychologicznych. Struktura opinii. Formy opinii ze względu na adresata. System pomocy z dysleksją rozwojową i prawa uczniów z dysleksją w Polsce i na świecie. W efekcie realizacji kursu przewiduje się, że nauczyciel objęty wsparciem nabeędzie kompetencje w zakresie stosowanych metod diagnostycznych, problemów związanych z pisaniem opinii, praw uczniów z dysleksją. Dzięki temu będzie mógł pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - pomoc w pokonywaniu dysleksji, podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego. Weryf. nabycia kompetencji: egz. zewn. (pisemny/test/rozm. oceniająca). Nabycie kompetencji potw. będzie świadectw./certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonego n-la będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji Dyrektor SP7 będzie obserwował wykorzystanie nowo nabytych umiejętności nauczyciela w bieżącej pracy z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	1

**Numer i nazwa zadania**



**41. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący z zakresu PSYCHOMOTORYKI w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

**Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., zapewnienia lepszej opieki psycholog.-pedagog., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu psychomotoryki n-la z jeleniogórskiej SP7 (1K). Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-la z zakresu psychomotoryki wynika z przeprowadzonej przez SP7 diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zatem kurs doskonalący rozpocznie 1 n-el z Jeleniej Góry. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się we Wrocławiu - w budżecie projektu zapewniono śr. finans. na przejazd, wyżywienie oraz nocleg. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt. w zakresie kwalif ..." (specjalista PZP).

Realizację dwudniowego kursu przewiduje się w 2017 roku. W celu uczestnictwa w kursie należy złożyć wymag. dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program: Psychomotoryka – główne założenia i znaczenie psychomotoryki dla rozwoju dziecka. Postrzeganie. Jak dzieci postrzegają świat → znaczenie dla pracy pedagogiczno-terapeutycznej. Zajęcia praktyczne. Perry projekt → skuteczność psychomotoryki. Główne kierunki psychomotoryki (referat). W efekcie realizacji kursu przewiduje się, że nauczyciel objęty wsparciem nabeździe kompetencje w zakresie met. psychomotoryki, które będą wykorzystywane na zajęciach logopedycznych i wyrównawczych z języka polskiego. Pozna możliwości praktycznego zastosowania met. psychomotoryki w profilaktyce oraz terapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, z problemami w nauce, z zaburzeniami zachowania, z problemami rozwojowymi. Weryf. nabycia kompetencji: egz. zewn. (pisemny/test/rozm. oceniająca). Nabycie kompetencji potw. będzie świadectw./certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonego n-la będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektor SP7 będzie obserwował wykorzystanie nowo nabytych umiejętności nauczyciela w bieżącej pracy z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	1

**Numer i nazwa zadania**

**42. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący z zakresu EEG BIOFEEDBACK II stopnia w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

**Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu EEG biofeedback II stopnia n-li z jeleniogórskich szkół podstawowych : SP7 i SP8. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-li z zakresu EEG biofeedback wynika z indywidualnie przeprowadzonych przez szkoły diagnoz: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zapotrzebowanie na kwalifikacje w tym kierunku zidentyfikowano w SP7(1K) i SP 8(3K). Zatem kurs rozpocznie łącznie 4 n-li. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym

kierunku znajduje się we Wrocławiu. Dlatego w budżecie projektu zapewniono śr.finans.na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg dla nauczycieli. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z "Wyt.w zakresie kwalifikowalności ..." (specjalista PZP). Realizacja 4-dniowego kursu zaplanowana jest na 2016 rok. Uczestnicy muszą złożyć wymagane dok. i spełnić kryt.kwalifik. Uruchom.edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim.limitu zgłoszeń. Program kursu: Diagnostyka i planowanie terapii w oparciu o analizę wyników ilościowych EEG, Zajęcia praktyczne. Diagnostyka dwukanałowa: prawidłowy montaż elektrod, analiza wyników, Zajęcia praktyczne. Diagnostyka dwukanałowa, analiza wyników. Wybór obszaru oraz protokołu treningu (zakresu częstotliwości wzmacniania i redukcji fal mózgowych). Metoda pracy z pacjentami z deficytem uwagi i nadpobudliwością: patofizjologia, objawy, stosowane protokoły. Metoda terapii w dysleksji. Zespół Aspergera: patofizjologia, objawy, stosowane protokoły. Trening relaksacyjny Alpha/Theta: komu polecamy, podstawowe protokoły. RSA biofeedback - jako podstawa w treningu relaksacyjnym. Prawidłowe i nie prawidłowe wzorce EEG. Wybrane przypadki, stosowane protokoły treningowe. Analiza przypadków z własnej praktyki

Przewiduje się, że uczestnictwo nauczycieli w kursie pozwoli im poznać zagadnienia, które pozwalają rozszerzyć wiedzę z zakresu neuroterapii (QEEG, trening alfa/theta) i nowych osiągnięć naukowych (HEG, hemoencefalografia), a także wzbogacić warsztat terapeuty Biofeedback o dodatkowe narzędzia treningowe (HRV- np. dla osób narażonych na stres; , BVP i in.). Szkolenie pozwala na zapoznanie się z nowymi technologiami, które rozszerzyć mogą ofertę gabinetu Biofeedback (proste urządzenia HRV, BVP, nowoczesne urządzenia zarówno do neuroterapii, monitoringu fizjologicznego, jak i treningu). Ilość godzin: 36 godz. lekcyjnych. Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewn.(pisemny, test, rozmowa oceniająca). Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem/certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realiz.zajęć szkolnych. Dyrektorzy SP7 i SP8 będą obserwować wykorzystanie nowo nabytych umiejętności n-li w bieżącej pracy.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu	3
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	4

#### **Numer i nazwa zadania**

**43. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący z zakresu RSA BIOFEEDBACK w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu RSA biofeedback n-li z jeleniogórskiej SP13 (2K). Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-li z zakresu biofeedback wynika z indywidualnie przeprowadzonej przez szkołę diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zapotrzebowanie na kwalifikacje w tym kierunku zidentyfikowano u 2 n-li z SP13.. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się we Wrocławiu. Dlatego w budżecie projektu zapewniono śr.finans.na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg dla nauczycieli. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z "Wyt.w zakresie kwalifikowalności ..." (specjalista PZP).

Dwudniowy kurs zaplanowano na 2016 rok. Forma: seminarium (teoria i praktyka). Uczestnicy muszą złożyć wymagane dok. i spełnić kryt.kwalifik. Uruchom.edycji kursu

uzależnione jest od osiągnięcia minim.limitu zgłoszeń. Cel: zdobycie wiedzy i warsztat, przygotowujący specjalistów do pracy z pacjentem na urządzeniu RSA Biofeedback.Program kursu obejmuje zajęcia praktyczne (warsztat) oraz zagadnienia związane z historią metody A.A.Smetankina, podstaw teoretycznych, zastosowania metody w medycynie, szkolnictwie, sporcie, domach opieki, sanatoriach.Program:Wprowadzenie do RSA Biofeedback.Metoda A.A.Smetankina Powstanie metody.Zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Rodzaje pomiarów fizjologicznych. Sprzęt do treningu czy diagnozy ?Objaśnienie kluczowych terminów.Zastosowanie metody.Przegląd badań na temat metody RSA Biofeedback.Prawidłowe postępowanie z urządzeniem oraz elektrodami, jak właściwie podłączyć elektrody.RSA Biofeedback metodą Smetankina w praktyce – zajęcia praktyczne dla początkujących budowa aparatury Biofeedback.„RSA Biofeedback – Zdrowie” podstawowe funkcje programu .Uruchamianie sesji.Podstawowe czynności edycji w programie Biofeedback-Zdrowie.Profesjonalne prowadzenie pacjenta – warsztat. Duża ilość ćwiczeń samodzielnych sprawia, że każdy zrozumie i utrwali wiedzę teoretyczną oraz praktyczną.Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele będą potrafili samodzielnie poprowadzić i przeanalizować trening RSA Biofeedback metodą A.Smetankina.Weryfikacja nabycia kompetencji:egzamin zewn.(pisemny,test,rozmowa ocenająca).Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem/certyfikatem ukończenia kursu.Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realiz.zajęć szkolnych.W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektor SP13 będzie obserwować wykorzystanie nowo nabytych umiejętności nauczycieli w bieżącej pracy z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	2

#### **Numer i nazwa zadania**

**44. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący z zakresu INTERNET I MULTIMEDIA W EDUKACJI w celu przygotowania zawodowego nauczycieli do rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy u uczniów z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu w długiej perspektywie planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczycieli z jeleniogórskiej SP 8 (4K) w zakresie: internet i multimedia w edukacji.Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-li z tego zakresu wynika z przeprowadzonej przez SP8 diagnozy:stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje.Zatem studia rozpocznie 4 nauczycieli z Jeleniej Góry.Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Jeleniej Górze.Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt.w zakresie kwalif ..." (specjalista PZP).

Realizacja kursu przewidziana jest na 2017 rok.Dokładny termin zostanie podany po zebraniu grupy. W celu uczestnictwa w kursie należy złożyć wymag.dok. i spełnić kryt.kwalifik.Uruchom.edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim.limitu zgłoszeń.Program:Multimedialne zasoby edukacyjne i możliwości edukacyjne Internetu. Stosowanie technologii informacyjnych.Poszukiwanie, selekcja informacji.Platformy edukacyjne i ich przydatność w edukacji. Korzystanie z zasobów multimedialnych w projektowaniu zajęć. Wypracowanie zarysów zajęć z wykorzystaniem dostępnych zasobów.Łącznie 15 godz.kursu. Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem uzyskają wiedzę i kompetencje w zakresie: multimedialne zasoby edukacyjne i możliwości edukacyjne Internetu, stosowania technologii

informacyjnej, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, umiejętności pracowania za pośrednictwem platformy edukacyjnej i docenia jej przydatność w edukacji, umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych w projektowaniu zajęć. Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem/certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realizacji zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektor SP8 będzie obserwować wykorzystanie nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy nauczycieli z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	3
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	4
3. Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	4
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	4

#### **Numer i nazwa zadania**

**45. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący pn.: LEKCJE AKTYWIZUJĄCE UCZNIA Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ w celu przygotowania zawodowego nauczycieli do rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy u uczniów z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne**

#### **Szczegółowy opis zadania**

W celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu w długiej perspektywie planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczycieli z jeleniogórskiej SP 8 (1M,8K) w zakresie: lekcje aktywizujące ucznia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-li z tego zakresu wynika z przeprowadzonej przez SP8 diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zatem studia rozpocznie 9 nauczycieli z Jeleniej Góry. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Jeleniej Górze. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt. w zakresie kwalif. ..." (specjalista PZP). Realizacja jednodniowego kursu przewidziana jest na 2016 rok. Dokładny termin zostanie podany po zebraniu grupy. W celu uczestnictwa w kursie należy złożyć wymag. dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program: Podstawowe narzędzia tablicy interaktywnej. Wykorzystanie gotowych aplikacji. Tworzenie scenariusza lekcji interaktywnej. Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem uzyskają wiedzę i kompetencje w zakresie podstawowych funkcji i narzędzi tablicy interaktywnej, sposobów wykorzystania gotowych aplikacji, tworzenia scenariusza lekcji interaktywnej i przeprowadzenia jej w klasie.

Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem/certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realizacji zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektor SP8 będzie obserwować wykorzystanie nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy nauczycieli z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	7

<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	9
3. Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie	9
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	9

**Numer i nazwa zadania**

**46. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący pn.: BUDOWANIE STRATEGII PRACY Z DZIECKIEM PRZEJAWIAJĄCYM ZABURZENIA ZACHOWANIA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I RODZINNYM cz.1 i cz. 2- w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

**Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu: budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym n-li z jeleniogórskiej SP8 (22K). Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych n-li z tego zakresu wynika z indywidualnie przeprowadzonej przez SP8 diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. Zatem w kursie uczestniczyć będzie łącznie 22 nauczycieli z Jeleniej Góry. Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Jeleniej Górze. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z "Wyt. w zakresie kwalifikowalności ..." (specjalista PZP).

Kurs, który będzie realizowany w 2 częściach zaplanowano na 2016 rok. Dokładny termin zostanie podany po zebraniu grupy. Uczestnicy muszą złożyć wymagane dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program cz I (8 godzin): Zaburzenia zachowania. Dysfunkcja systemu rodzinnego. Proces powstawania zaburzeń. Wzmacnianie zaburzenia zachowania przez wychowawcę. Dziecko w pułapce kar. Dysfunkcyjny system szkolny. Podstawowe informacje na temat strategii pracy z dzieckiem z zaburzonym zachowaniem. Program cz. II (8 godzin): Szkoła jako system. Zdolność systemu wychowawczego do korygowania zaburzeń zachowania u dzieci. Funkcjonalność i dysfunkcje systemu szkolnego. Systemowa analiza przypadku ucznia przejawiającego zaburzenia zachowania (praca na przypadkach zaproponowanych przez uczestników). Moderowanie pracy zespołu wychowawczego przy zastosowaniu metody systemowej analizy przypadku dziecka. Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem nabydą umiejętności i kwalifikacje w zakresie rodzajów zaburzeń zachowania uczniów, przyczyn zaburzeń zachowania i mechanizmów wzmacniania negatywnych zachowań przez szkołę, strategii pracy z dzieckiem z zaburzonym zachowaniem, sposobów korygowania zaburzeń zachowania w warunkach szkolnych, metod systemowych analizy przypadku dziecka. Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewn. (pisemny, test, rozmowa oceniająca). Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem/certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realizacji zajęć szkolnych. W ramach monitoringu i ewaluacji dyrektor SP8 będzie obserwować wykorzystanie nowo nabytych umiejętności nauczycieli w bieżącej pracy z dziećmi.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	18
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>

1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie

22

**Numer i nazwa zadania**

**47. Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący z zakresu ARTETERAPII w celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w celu zapewnienia uczniom z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne lepszej opieki psychologiczno-pedagogicznej**

**Szczegółowy opis zadania**

W celu rozwijania indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami eduk., a także w celu zapewnienia trwałości efektów projektu planujemy działania, których wynikiem będzie wzrost kompetencji z zakresu arteterapii n-li z jeleniogórskiej SP13 (2K). Potrzeba podniesienia kwalifikacji zaw. n-li z tego zakresu wynika z indywidualnie przeprowadzonej przez SP13 diagnozy: stopnia przygotowania n-li do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizy zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje. W kursie uczestniczyć będzie 2 n-li z JG. Na podstawie analizy rynku ustalono, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku jest we Wrocławiu - w budżecie projektu zapewniono śr. finans. na przejazdy, wyżywienie, nocleg dla n-li. Wybór placówki - zg. z "Wyt. w zakresie kwalif. .." (specjalista PZP). Kurs zostanie zrealizowany podczas 4 dwudniowych zjazdów w 2017 roku. Dokładny termin zostanie podany po zebraniu grupy. Uczestnicy muszą złożyć wymagane dok. i spełnić kryt. kwalifik. Uruchom. edycji kursu uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń. Program: 1. Część teoretyczna: Zastosowanie arteterapii w pracy z grupami dzieci: jej formy, cele, założenia. Zasady prowadzenia zajęć w konwencji arteterapii. Arteterapia w rewalidacji dziecka niepełnospr. umysłowo. Podst. założenia dotyczące wspomagania rozwoju osób z deficytami intelektualnymi. Zastosowanie arteterapii we wspomag. rozwoju zdolności uczniów. Rola arteterapii we wspomaganie rozwoju dziecka nadpobudliwego: metody pracy, dobór technik. Dziecko z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania. Kierunki pracy korygująco-wychowaw. Zadania dla arteterapeuty. Zastosowanie arteterapii we wspomaganie dzieci z opóźnieniami rozwoju psychoruchowego. 2. Część praktyczna: Techniki plastyczne ułatwiające sukces: graficzne i odblaskowe. Papier i tkanina w arteterapii. Znak plastyczny. Formy wizualne: płaskie i przestrzenne, indywidualne i grupowe. Obraz i słowo: książka artystyczna. Projekcje muzyczne, wizualizacje, bajki, opowieści w działaniach arteterapeuty dziecięco-młodzieżowego. Ekspresja siebie poprzez działania plastyczne. Formy grupowej pracy twórczej: metody interaktywne, met. na integrację grupy. Muzyka, taniec i ruch kreatywny we wspomaganie rozwoju dzieci. Wybrane techniki dramowe w pracy edukacyjno-wychowawczej. Metody integrowania działań twórczych: muzyka, plastyka, drama. Rola rekwizytów w inspirowaniu działań twórczych dzieci i młodzieży. Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie n-le objęci wsparciem nabydą umiejętności i kwalifikacje w zakresie umiejętności psychospołecznych, kreatywności oraz komunikacji z dzieckiem przejawiającym zaburzenia rozwoju emocjonalnego. Weryfikacja nabycia kompetencji: egz. zewn. (pisemny/test/rozm. oceniająca). Nabycie kompetencji potwierdzone będzie certyfikatem ukończenia kursu. Wiedza przeszkolonych n-li będzie wykorzystywana do realiz. zajęć szkolnych. Dyrektor SP13 będzie obserwował wykorzystanie nowo nabytych umiejętności n-li w bieżącej pracy.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu program	1
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
1.Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie	2

**Numer i nazwa zadania**



**48. Realizacja programów pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych****Szczegółowy opis zadania**

W ramach projektu zaplanowano realizację programów pomocy stypendialnej dla uczniów z jeleniogórskich szkół prowadzących kształcenie ogólne, które osiągają najsłabsze wyniki edukacyjne w skali ZIT. Stypendia zostaną przyznane dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych/informatycznych/j.obcych/matematyki/przedsiębiorczości. Celem programu stypendialnego jest umożliwienie rozwoju edukacyjnego uczniów. Stypendia będą także nagrodą i motywacją do dalszego osiągania wybitnych wyników w nauce. Uczniowie wybitnie zdolni zostali wybrani na podstawie analiz przeprowadzonych przez szkoły w zakresie osiągniętych wyników w nauce, opinii wychowawcy i nauczycieli przedmiotów przyrodniczych/informatycznych/j.obcych/matematyki/przedsiębiorczości. Analizowane były m.in.: wyniki w nauce, w tym oceny śródroczne z ww. przedmiotów, sprawozdania Liderów Wewnętrznszkolnego Systemu Wspierania Uzdolnień, wyniki egzaminów zewn., protokoły posiedzeń rady pedagogicznej podsumowujące wyniki nauczania, diagnozy „na wejściu” i inne dokumenty szkolne uczniów. Pomoc stypendialna zostanie udzielona przez szkoły, w której kształcą się uczniowie na podstawie opracowanego regulaminu stypendiów uwzględniających szczegółowe kryteria przyznawania stypendiów-zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020. Programem zostaną objęci uczniowie szczególnie uzdolnieni z min. 1 spośród przedmiotów: przyrodniczych, informatycznych j.obcych, matematyki, przedsiębiorczości. Dodatkowym kryterium premiującym są także osiągnięcia w olimpiadach, konkursach, turniejach. Przewiduje się, że w ramach projektu pomocą stypendialną zostanie objętych 117 uczniów ze szkół objętych wsparciem (71K,46M), w tym 6 niepełnosprawnych (2K,4M). W szkołach podstawowych wskazano łącznie 42 uczniów do objęcia programem stypendialnym (22K,20M), w tym z SP7-10 uczniów (5K,5M), SP8-10 uczniów (5K,5M), SP13-10 uczniów (6K,4M) i SP15-12 uczniów (6K,6M). Z 3 gimnazjów objętych projektem wskazano łącznie 39 uczniów (22K,17M), w tym z Gimnazjum nr 3: 4 uczniów (2K,2M), z Gimnazjum nr 4: 15 uczniów (7K,8M)-w tym 4M niepełnosprawnych, z Gimnazjum nr 5: 20 uczniów (13K,7M). W szkołach ponadgimnazjalnych stypendia otrzyma 36 uczniów (27K,9M), w tym: z Zespołu Szkół Rzemiosł Artystycznych: 8 uczniów (4K,4M), z Zespołu Szkół Licealnych i Zawodowych Nr2: 20 uczniów (17K,3M) oraz z LO w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych: 8 uczniów (6K,2M)-w tym 2K niepełnosprawne. Wszyscy uczniowie objęci programem pomocy stypendialnej będą podlegać opiece dydaktycznej nauczyciela/pedagoga szkolnego/doradcy zawodowego w celu pomocy w dalszym osiągnięciu jak najlepszych rezultatów, wspierania uczniów w wykorzystaniu stypendium na cele edukacyjne i monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Stypendia będą wypłacane w okresie realizacji projektu-przez min. 10 m-cy /uczeń. Okres ten zostanie skrócony jedynie w przypadku naruszenia przez ucznia regulaminu programu stypendialnego.

<i>Wskaźnik rezultatu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
<i>Wskaźnik produktu realizacji celu</i>	<i>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</i>
Liczba uczniów szczególnie uzdolnionych objętych programem pomocy stypendialnej	117

**R.2. Rola partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) zaangażowanych w projekt (jeśli dotyczy) wraz z uzasadnieniem**

<i>Wnioskodawca</i>	
	Miasto Jelenia Góra