

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014 – 2020

E.271.27.2017

Załącznik nr 3 do Zapytania ofertowego

„Zakup miejsc na kursach doskonalących dla nauczycieli z jeleniogórskich szkół i przedszkoli”

I. Opis przedmiotu zamówienia

1. Przedmiotem zamówienia jest **zakup miejsc na kursach doskonalących dla nauczycieli z jeleniogórskich szkół** - realizatorów projektu "Wsparcie dzieci niepełnosprawnych oraz wzrost kwalifikacji nauczycieli w jeleniogórskich przedszkolach publicznych" realizowanego przez Miasto Jelenia Góra w ramach RPO WD 2014- 2020", nr RPDS.10.01.03-02-0005/16 oraz projektu "Wysoka jakość edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej w Jeleniej Górze dzięki wsparciu skierowanemu do uczniów i nauczycieli" realizowanego przez Miasto Jelenia Góra w ramach RPO WD 2014- 2020" nr RPDS.10.02.03-02-0008/16
2. Zamówienie udzielane jest w częściach jak poniżej:

1) Część 1. – Kurs języka migowego 1-go i 2-go stopnia

Uczestnicy: 4 osoby

Program:

- 1) Wiedza o języku
- 2) Nauczanie języka jako obcego
- 3) Psycholingwistyka rozwojowa
- 4) Opis gramatyczny i leksykalny PJM
- 5) Dydaktyka PJM
- 6) Warsztat tłumacza PJM
- 7) Historia i kultura Głuchych
- 8) SignWriting – sposoby notacji i zapisu PJM
- 9) Języki migowe na świecie
- 10) Pomoce audiowizualne – przygotowanie i wykorzystanie

Efekty kształcenia:

Nauczyciel po ukończeniu kursu powinien:

- 1) zna wiedzę o języku migowym i jego zastosowaniach w kontakcie z niesłyszącymi
- 2) potrafi posługiwać się polskim alfabetem palcowym oraz liczebnikami głównymi i porządkowymi
- 3) potrafi posługiwać się językiem migowym (PJM i SJM)
- 4) potrafi posługiwać się sposobami komunikowania się osób głuchoniewidomych (SKOGN)
- 5) zna podstawy problematyki środowiska dorosłych niesłyszących i ich potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem środków komunikacji
- 6) zna podstawy problematyki środowiska dorosłych osób głuchoniewidomych i ich potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem środków komunikacji
- 7) zna możliwości zastosowania środków wspierających komunikowanie się w relacjach z osobami z trudnościami w komunikowaniu się.

Czas:

Kurs doskonalący języka migowego I stopnia: 60h dydaktycznych,
Kurs języka migowego II stopnia: 60h dydaktycznych

2) Część 2. – Kurs polisensoryki

Uczestnicy: 2 osoby

Program:

- 1) neurofizjologiczne uzasadnienie ważności wczesnej edukacji,
- 2) uświadomienie nauczycielom, że na naukę poprzez zabawę, nigdy nie jest za wcześnie,
- 3) podkreślenie roli nauczyciela w wykorzystywaniu naturalnego potencjału każdego dziecka do uczenia się, do budowania stabilnych, bogatych fundamentów jego rozwoju,
- 4) ukazanie praktycznych możliwości wdrażania wniosków wynikających z badań nad mózgiem.

Celem kursu jest przekazanie wiedzy nt. wspomaganie procesu gromadzenia i utrzymywania informacji w pamięci, nauka przekazywania wiedzy za pomocą różnych zmysłów. Potrzeba realizacji kursu doskonalącego w zakresie polisensoryki przez nauczycieli wynika z przeprowadzonych przez przedszkole diagnoz:

- 1) przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi;
- 2) zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci.

Efekty kształcenia:

Nauczyciel po ukończeniu kursu powinien:

- 1) wiedzieć w jaki sposób tworzyć środowisko wspierające rozwój i uczenie się dzieci
- 2) potrafić wykorzystywać muzykę i ruch do wspomaganie procesów uczenia się i zapamiętywania
- 3) znać praktyczne rozwiązania metodyczne możliwe do wykorzystania w pracy z małymi dziećmi
- 4) znać różne ćw. i zabawy stymulujące wielozmysłowe poznawanie świata
- 5) wiedzieć jak realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego, by dzieci mogły odnosić sukcesy w szkole
- 6) wiedzieć jakie metody pracy z małymi dziećmi są najbardziej efektywne
- 7) wiedzieć w jaki sposób planować pracę, żeby dzieci miały poczucie spędzania czasu w przedszkolu w atmosferze zabawy
- 8) wiedzieć jak inspirować dzieci do polisensorycznego poznawania świata
- 9) wiedzieć jak budować klimat sprzyjający uczeniu się

Czas:

Dwudniowy kurs doskonalący.

3) Część 3. – Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej

Uczestnicy: 1 osoba

Program:

- 1) Wprowadzenie do problematyki diagnozy dysleksji rozwojowej.
- 2) Specyfika diagnozy w psychologii klinicznej dziecka.
- 3) Metody kliniczne i eksperymentalne.
- 4) Metody w diagnozie dysleksji rozwojowej.
- 5) Metody kliniczne w diagnozie dysleksji rozwojowej: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, analiza wytworów.
- 6) Metody eksperymentalne w diagnozie dysleksji rozwojowej: testy, próby eksperymentalne, kwestionariusze.
- 7) Prezentacja wybranych metod i technik badania psychologicznego do diagnozy dysleksji rozwojowej, funkcji intelektualnych, funkcji poznawczych, funkcji ruchowych i lateralizacji czynności ruchowych, orientacji w schemacie ciała i przestrzeni, integracji percepcyjno-motorycznej.
- 8) Opracowanie protokołu z badań i opinii psychologicznych.
- 9) Struktura opinii.
- 10) Formy opinii ze względu na adresata.
- 11) System pomocy z dysleksją rozwojową i prawa uczniów z dysleksją w Polsce i na świecie.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że nauczyciel objęty wsparciem po ukończeniu kursu:

- 1) nabeździe kompetencje w zakresie stosowanych metod diagnostycznych, problemów związanych z pisaniem opinii, praw uczniów z dysleksją,
- 2) będzie mógł pracować z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pomagać w pokonywaniu dysleksji, podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego.

4) Część 4. – Psychomotoryka

Uczestnicy: 1 osoba

Program:

- 1) Psychomotoryka – główne założenia i znaczenie psychomotoryki dla rozwoju dziecka.
- 2) Postrzeganie - jak dzieci postrzegają świat - znaczenie dla pracy pedagogiczno-terapeutycznej.
- 3) Zajęcia praktyczne.
- 4) Perry projekt.
- 5) Skuteczność psychomotoryki.
- 6) Główne kierunki psychomotoryki.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że nauczyciel objęty wsparciem po ukończeniu kursu:

- 1) nabeździe kompetencje w zakresie metod psychomotoryki, które będą wykorzystywane na zajęciach logopedycznych i wyrównawczych z języka polskiego,
- 2) pozna możliwości praktycznego zastosowania metod psychomotoryki w profilaktyce oraz terapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, z problemami w nauce, z zaburzeniami zachowania, z problemami rozwojowymi.

5) Część 5. – EEG BIOFEEDBACK II stopnia

Uczestnicy: 4 osoby

Program:

- 1) Diagnoza i planowanie terapii w oparciu o analizę wyników ilościowych EEG.
- 2) Zajęcia praktyczne.
- 3) Diagnoza dwukanałowa: prawidłowy montaż elektrod, analiza wyników.
- 4) Zajęcia praktyczne.
- 5) Diagnoza dwukanałowa, analiza wyników.
- 6) Wybór obszaru oraz protokołu treningu (zakresu częstotliwości wzmacniania i redukcji fal mózgowych).
- 7) Metoda pracy z pacjentami z deficytem uwagi i nadpobudliwością: patofizjologia, objawy, stosowane protokoły.
- 8) Metoda terapii w dysleksji.
- 9) Zespół Aspergera: patofizjologia, objawy, stosowane protokoły.
- 10) Trening relaksacyjny Alpha/Theta: komu polecamy, podstawowe protokoły.
- 11) RSA Biofeedback - jako podstawa w treningu relaksacyjnym.
- 12) Prawidłowe i nie prawidłowe wzorce EEG. Wybrane przypadki, stosowane protokoły treningowe. Analiza przypadków z własnej praktyki.
- 13) Przewiduje się, że uczestnictwo nauczycieli w kursie pozwoli im poznać zagadnienia, które pozwalają rozszerzyć wiedzę z zakresu neuroterapii (QEEG, trening alfa/theta) i
- 14) nowych osiągnięć naukowych (HEG, hemoencefalografia), a także wzbogacić warsztat terapeutów Biofeedback o dodatkowe narzędzia treningowe (HRV- np. dla osób narażonych na stres; BVP i in.).

Efekt kształcenia:

Szkolenie pozwoli na zapoznanie się z nowymi technologiami, które rozszerzyć mogą ofertę gabinetu Biofeedback (proste urządzenia HRV, BVP, nowoczesne urządzenia zarówno do neuroterapii, monitoringu fizjologicznego, jak i treningu).

6) Część 6. – RSA BIOFEEDBACK

Uczestnicy: 2 osoby

Program:

- 1) Wprowadzenie do RSA Biofeedback.
- 2) Metoda A. A. Smetankina.
- 3) Powstanie metody.
- 4) Zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii.
- 5) Rodzaje pomiarów fizjologicznych. Sprzęt do treningu czy diagnozy?
- 6) Objaśnienie kluczowych terminów.
- 7) Zastosowanie metody.
- 8) Przegląd badań na temat metody RSA Biofeedback.
- 9) Prawidłowe postępowanie z urządzeniem oraz elektrodami, jak właściwie podłączyć elektrody.
- 10) RSA Biofeedback metodą Smetankina w praktyce – zajęcia praktyczne dla początkujących budowa aparatury Biofeedback. „RSA Biofeedback – Zdrowie” podstawowe funkcje programu. Uruchamianie sesji. Podstawowe czynności edycji w programie Biofeedback - Zdrowie.
- 11) Profesjonalne prowadzenie pacjenta – warsztat.

Cel:

Zdobycie wiedzy i warsztat, przygotowujący specjalistów do pracy z pacjentem na urządzeniu RSA Biofeedback.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele będą potrafili samodzielnie poprowadzić i przeanalizować trening RSA Biofeedback metodą A.Smetankina.

7) Część 7. – Internet i multimedia w edukacji

Uczestnicy: 4 osoby

Program:

- 1) Multimedialne zasoby edukacyjne i możliwości edukacyjne Internetu.
- 2) Stosowanie technologii informacyjnych. Poszukiwanie, selekcja informacji. Platformy edukacyjne i ich przydatność w edukacji.
- 3) Korzystanie z zasobów multimedialnych w projektowaniu zajęć. Wypracowanie zarysów zajęć z wykorzystaniem dostępnych zasobów.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem uzyskają wiedzę i kompetencje w zakresie:

- 1) multimedialne zasoby edukacyjne i możliwości edukacyjne Internetu,
- 2) stosowania technologii informacyjnej, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, umiejętności pracowania za pośrednictwem platformy edukacyjnej i docenia jej przydatność w edukacji,
- 3) umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych w projektowaniu zajęć.

8) Część 8. – Lekcje aktywizujące ucznia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

Uczestnicy: 9 osób

Program:

- 1) Podstawowe narzędzia tablicy interaktywnej.
- 2) Wykorzystanie gotowych aplikacji.
- 3) Tworzenie scenariusza lekcji interaktywnej.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem uzyskają wiedzę i kompetencje w zakresie:

- 1) podstawowych funkcji i narzędzi tablicy interaktywnej,
- 2) sposobów wykorzystania gotowych aplikacji,
- 3) tworzenia scenariusza lekcji interaktywnej i przeprowadzenia jej w klasie.

9) Część 9. – Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. Cz. 1 i Cz. 2.

Uczestnicy: 22 osoby

Program:

cz. 1 kursu:

- 1) Zaburzenia zachowania.
- 2) Dysfunkcja systemu rodzinnego.
- 3) Proces powstawania zaburzeń.
- 4) Wzmacnianie zaburzenia zachowania przez wychowawcę.
- 5) Dziecko w pułapce kar.
- 6) Dysfunkcyjny system szkolny.
- 7) Podstawowe informacje na temat strategii pracy z dzieckiem z zaburzonym zachowaniem.

cz. 2 kursu:

- 1) Szkoła jako system.
- 2) Zdolność systemu wychowawczego do korygowania zaburzeń zachowania u dzieci.
- 3) Funkcjonalność i dysfunkcje systemu szkolnego.
- 4) Systemowa analiza przypadku ucznia przejawiającego zaburzenia zachowania (praca na przypadkach zaproponowanych przez uczestników).
- 5) Moderowanie pracy zespołu wychowawczego przy zastosowaniu metody systemowej analizy przypadku dziecka.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem nabędą umiejętności i kwalifikacje w zakresie:

- 1) rodzajów zaburzeń zachowania uczniów,
- 2) przyczyn zaburzeń zachowania i mechanizmów wzmacniania negatywnych zachowań przez szkołę,
- 3) strategii pracy z dzieckiem z zaburzonym zachowaniem,
- 4) sposobów korygowania zaburzeń zachowania w warunkach szkolnych,
- 5) metod systemowych analizy przypadku dziecka.

10) Część 10. – Arteterapia

Uczestnicy: 2 osoby

Program:

Część teoretyczna:

- 1) Zastosowanie arteterapii w pracy z grupami dzieci: jej formy, cele, założenia.
- 2) Zasady prowadzenia zajęć w konwencji arteterapii.
- 3) Arteterapia w rewalidacji dziecka niepełnosprawnego umysłowo.
- 4) Podstawowe założenia dotyczące wspomaganie rozwoju osób z deficytami intelektualnymi.
- 5) Zastosowanie arteterapii we wspomaganie rozwoju zdolności uczniów.
- 6) Rola arteterapii we wspomaganie rozwoju dziecka nadpobudliwego: metody pracy, dobór technik.
- 7) Dziecko z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania.
- 8) Kierunki pracy korygująco-wychowawczej.
- 9) Zadania dla arteterapeuty.
- 10) Zastosowanie arteterapii we wspomaganie dzieci z opóźnieniami rozwoju psychoruchowego.

Część praktyczna:

- 1) Techniki plastyczne ułatwiające sukces: graficzne i odbitkowe.
- 2) Papier i tkanina w arteterapii.
- 3) Znak plastyczny.
- 4) Formy wizualne: płaskie i przestrzenne, indywidualne i grupowe.
- 5) Obraz i słowo: książka artystyczna.

- 6) Projekcje muzyczne, wizualizacje, bajki, opowieści w działaniach arteterapeuty dziecięco-młodzieżowego.
- 7) Ekspresja siebie poprzez działania plastyczne.
- 8) Formy grupowej pracy twórczej: metody interaktywne, metody na integrację grupy.
- 9) Muzyka, taniec i ruch kreatywny we wspomaganie rozwoju dzieci.
- 10) Wybrane techniki dramowe w pracy edukacyjno-wychowawczej.
- 11) Metody integrowania działań twórczych: muzyka, plastyka, drama.
- 12) Rola rekwizytów w inspirowaniu działań twórczych dzieci i młodzieży.

Efekt kształcenia:

Przewiduje się, że w efekcie uczestnictwa w kursie nauczyciele objęci wsparciem nabędą umiejętności i kwalifikacje w zakresie umiejętności psychospołecznych, kreatywności oraz komunikacji z dzieckiem przejawiającym zaburzenia rozwoju emocjonalnego.

II. Informacje ogólne

1. Zakończenie szkolenia nastąpi nie później niż do 30 kwietnia 2018 r.
2. Po zakończeniu kursu Wykonawca zobowiązany jest wystawić każdemu z uczestników świadectwo/duplom ukończenia kursu
3. Odległość ośrodka szkoleniowego nie powinna przekraczać 150 km od Jeleniej Góry.