

SPOSÓB REALIZACJI PROJEKTU

4.1 ZADANIA

- Opisz zadania realizowane w projekcie, zgodnie z chronologią wskazaną w harmonogramie i uzasadnij potrzebę ich realizacji.
- Wskaż założenia organizacyjne poszczególnych zadań.
- Wskaż zadanie/zadania, w których będą prowadzone działania na rzecz wyrównywania szans w projekcie.
- Wskaż, w jaki sposób działania odpowiadają na zidentyfikowane bariery równościowe w obszarze interwencji lub zasięgu oddziaływania projektu.
- Przyporządkuj poszczególne zadania do odpowiednich wskaźników wskazanych w pkt. 3.1.2 wniosku.
- Wskaż wartość wskaźnika, która zostanie osiągnięta w ramach danego zadania.
- Opisz, w jaki sposób zostanie zachowana trwałość rezultatów projektów (jeśli dotyczy)
- Opisz i uzasadnij rolę partnerów w realizacji poszczególnych zadań (jeśli dotyczy).

Nr	Nazwa zadania
1	<p>Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia LOGOPEDYCZNE wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomagania ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej</p> <p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasanienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z zaburzeniami mowy,które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę.Analiza zajęć obecnie realizowanych w przedszkolach miejskich wykazała, iż nie są one wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci.Na podstawie analiz zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty p-li o zajęcia logopedyczne różnego typu.</p> <p>Czas: 02.01.2017-13.04.2018 r., w tym 1 mc przerwy wakacyjnej</p> <p>Miejsce:Zajęcia realizowane będą w niższej wyszczególnionych miejskich OWP w Jeleniej Górze.</p> <p>W zajęciach uczestniczyć będzie min.24 dzieci z poszczególnych p-li (7K i 17M)</p> <p>Tyg.odbędzie się 15h zajęć,tj. 945h w ramach projektu,w tym:</p> <p>1.<u>Zajęcia logopedyczne:</u>5h/tyg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP13–2h/tyg dla 3 dzieci • MP14-1h/tyg dla 1 • MP19-1h/tyg dla 1 • MP27-1 h/tyg dla 2 <p>2. <u>Logopedia z el. logorytmiki:</u>4h/tyg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP 2–1 h/tyg dla 2 dzieci • MP14-3h/tyg dla 6 <p>3. <u>Logopedia z met.dobrego startu:</u>1h/tyg w MP11 dla 1 dziecka</p> <p>4. <u>Logopedia z treningiem słuchowym:</u>2h/tyg w MP14 dla 3</p> <p>5. <u>Logopedia z el. terapii werbo-tonalnej:</u>3h/tyg w MP14 dla 5</p> <p>Zajęcia będą obejmowały:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korygowanie wad wymowy,słuchu • usprawnianie narządów mowy i całego ciała • usprawnianie czynności analizatorów:wzrokowego,słuchowego i kinestetyczno-ruchowego • zwiększanie kompetencji językowych

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

- pracę nad zasobem słów, ich rozumieniem
- pracę z fonetyką
- pracę nad lepszą komunikacją
- korygowanie substytucji k/t, g/d,
- stymulację percepcji słuchowej
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego i oddechowego
- pracę nad koncentracją uwagi na wypowiedziach ustnych
- pracę nad artykulacją
- zabawy uwrażliwiające na formy M i K nazw zawodów. Nauczyciele będą zwracali uwagę by unikać stereotypów płciowych, jakie przekazy wzmacniać, jakie osłabiać, na co zwrócić uwagę dzieci, jak dostosować gry, zabawy, ćwiczenia, by nie utrwalac płciowych stereotypów (standard min.)

Zajęcia będą organizowane indywidualnie oraz grupowo-z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, możliwości psychofizycznych dzieci.

Efekty: W efekcie real. zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem zostaną wyrównane deficyty logopedyczne, co zostanie zweryf. na post. wyników obserwacji/opinii pedagoga lub nauczyciela p-lnego.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej p-li w specjalist. pomoce dydaktyczne (warunek rozp.) Zajęcia prow. będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedag. specjalnej zg. rodzajem niepełnospr. dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li

Os. odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalist. pomocy dydaktycznej - specjalista PZP
- nadzór nad realizacją zajęć - dyrektorzy p-li
- Specjalista ds. kontroli, monitoringu, ewaluacji

Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt. w zakresie kwalif. .", oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	24,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu logopedii realizowanych w ramach projektu	945,00

Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .

Nr	Nazwa zadania
2	Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia ARTETERAPII wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej
Szczegółowy opis zadania	

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

Uzasadnienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów ma problemy ze sprawnością werbalną, dysleksją, posiadają zaburzenia nerwicowe i problemy z bezpośrednim wyrażaniem emocji, wśród nich są dzieci nadpobudliwe. Analiza zajęć obecnie realizowanych w przedszkolach miejskich wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty przedszkoli o zajęcia z arteterapii różnego typu.

Czas:02.01.2017-13.04.2018 r., w tym 1 miesiąc przerwy wakacyjnej

Miejsce:Zajęcia będą się odbywały w niższej wyszczególnionych OWP na terenie m. Jelenia Góra

W zajęciach z arteterapii uczestniczyć będzie min. 29 dzieci z poszczególnych p-li (6K, 23M)

Tygodniowo odbędzie się 13h zajęć arteterapii, ok. 819h w ramach projektu, w tym:

1. Artterapia: 6 h/tyg, łącznie 378h w projekcie

- MP 2: 1h/tyg dla 2 dzieci
- MP14: 2h/tyg dla 4 dzieci
- P-le Specjalne: 3h/tyg. dla 9 dzieci

2. Artterapia z zabawami kreatywnymi: 7h/tyg, łącznie 441h w projekcie

- MP4 : 1h/tyg dla 3 dzieci
- MP10: 1h/tyg dla 1 dziecka
- MP19: 1h/tyg dla 2 dzieci
- P-le Specjalne: 4h/tyg dla 8 dzieci

Zajęcia będą obejmowały:

- doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
- ćwiczenia tempa wykonywanej pracy
- ćwiczenie koncentracji
- przyswajanie pojęć za pomocą obrazów
- pracę nad orientacją przestrzenną oraz percepcją motoryczną
- ćwiczenia orientacji w schemacie ciała

Nauczyciele będą zwracali uwagę na to, w jaki sposób wzmacniają pewne zachowania u dziewczynek i chłopców (stand.min.)

Zajęcia będą organiz. indywidualnie oraz grupowo-z uwzgl. indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych dzieci. Program zajęć arteterapii będzie dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci wynikających ze zdiagnozowanych deficytów.

Efekty: W efekcie real. zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem nastąpi wzrost sprawności werbalnej, uwolnienie i odreagowanie nagromadzonych emocji, zmniejszenie poziomu napięcia, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa, rozumienie wydawanych poleceń i wykonywanie zleconych zadań-co zweryfikowane zostanie na post. wyników obserwacji/opinii pedagoga lub nauczyciela p-lnego.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej p-li w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedag. specj. zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w *spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li*

Osoby odpowiedzialne:

	<ul style="list-style-type: none"> • nadzór merytoryczny-koordynator • postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych-specjalista PZP • bieżący nadzór nad realizacją zajęć-dyrektorzy p-li • Specjalista ds.kontroli,monitoringu,ewaluacji <p>Pomoce zostaną zakupione zgodnie z "Wyt. w zakresie kwalif ...", będą oznakowane logo UE i Programu.</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wskaźnik realizacji celu</th> <th>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]</td> <td>29,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu arteterapii realizowanych w ramach projektu</td> <td>819,00</td> </tr> <tr> <th>Partnerzy realizujący zadanie</th> <th>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</th> </tr> <tr> <td>Miasto Jelenia Góra</td> <td>Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .</td> </tr> </tbody> </table>	Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania	Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	29,00	Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu arteterapii realizowanych w ramach projektu	819,00	Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .
Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania										
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	29,00										
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu arteterapii realizowanych w ramach projektu	819,00										
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania										
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .										
Nr	Nazwa zadania										
3	<p>Rozszerzenie oferty jeleniogórskiego Przedszkola Specjalnego o dodatkowe zajęcia prowadzone metodą MONTESSORI wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej</p> <p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie Przedszkole Specjalne diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z logicznym myśleniem, rozumieniem poleceń, formułowaniem własnych myśli, koncentracją, spostrzegawczością.Analiza zajęć obecnie realizowanych w Przedszkolu Specjalnym wykazała,iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci.Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono,iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty Przedszkola Specjalnego o zajęcia prowadzone metodą Montessori.</p> <p>Czas: 02.01.2017-13.04.2018 r. w tym 1 miesiąc przerwy wakacyjnej</p> <p>Miejsce:Zajęcia będą realizowane w Przedszkolu Specjalnym w Jeleniej Górze W zajęciach uczestniczyć będzie 7 dzieci z Przedszkola Specjalnego (2K,5M) Tygodniowo odbędzie się 3h zajęć prowadzonych met.Montessori,tj.189 h w ramach projektu.</p> <p>Zajęcia będą obejmowały:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody czynne:samodzielnych doświadczeń,kierowania własną działalnością dziecka • met.zadań stawianych dziecku • met.ćwiczeń utrwalających • met.oglądowe:obserwacja i pokaz,osobisty przykład nauczyciela • udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne • przedstawienia teatralne • ilustrowane artystycznie utwory literackie • met. słowne: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje 										

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

- sposoby społecznego porozumiewania się
- metody żywego słowa

N-le będą zwracali uwagę na to, w jaki sposób wzmocniają pewne zachowania u dziewczynek i chłopców (stand.min.)

Program zajęć będzie dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci wynikających ze zdiagnozowanych deficytów. Zajęcia będą organizowane indywidualnie oraz grupowo - z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych dzieci.

Efekty: W efekcie real. zajęć przewiduje się, że dzieci objęte wsparciem nabeżdą większą samodzielność, zdobędą wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność, poprawią koncentrację uwagi i spostrzegawczość - co będzie weryfikowane na post. wyników obserwacji/opinii pedagoga lub nauczyciela p-lnego.

Analiza potrzeb p-la w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li Specjalista zostanie zatrudniony zg. z obowiązującymi przepisami oraz Wytycznymi.

Osoby odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny - koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalist. pomocy dydaktycznych - specjalista ds. PZP
- bieżący nadzór nad realizacją zajęć - dyrektor p-la (m.in. ustalenie harmonogramu zajęć, nadzór nad prow. zajęciami, współpr. z koordynatorem i rodzicami dzieci, inform. koordynatora o konieczności wprowadzenia zmian)
- specjalista ds. kontroli, monitoringu i ewaluacji,

Pomoc zostaną zakupione zg. z zapisami "Wyt. z zakresie kwalif ..." i będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]		7,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu metody Montessori realizowanych w ramach projektu		189,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań.	

Nr	Nazwa zadania
4	Rozszerzenie oferty jeleniogórskiego Przedszkola Specjalnego o dodatkowe ZAJĘCIA Z PSYCHOLOGIEM wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej
	Szczegółowy opis zadania
	Uzasadnienie: Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie Przedszkole Specjalne diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z komunikacją werbalną i pozawerbalną z otoczeniem, są mało aktywne podczas zajęć, mają problemy z koncentracją, emocjami, brak im motywacji. Analiza zajęć obecnie realizowanych w Przedszkolu wykazała, iż zajęcia nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty Przedszkola Specjalnego o zajęcia z psychologiem. Czas: 02.01.2017-13.04.18 r. w tym 1 mc przerwy. Tyg. odbędzie się 3h zajęć z psychologiem, ok. 189h w ramach projektu.

Miejsce: miejskie Przedszkole Specjalne w JG
W zajęciach uczestniczyć będzie 5 dzieci z P-la Specjalnego(1K,4M).

Metody pracy:

- obserwacja psychologiczna
- rozmowa terapeutyczna
- metoda wielozmysłowego poznawania otoczenia
- elementy Ruchu Rozwijającego Metoda Weroniki Sherborne
- metody praktycznego rozwiąz.problemów zw.z sytuacjami społecznym
- el.metod wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się
- met.wzmocnień pozytywnych
- met. praktyczne (wykonywanie czynności praktycznych)
- met.modelowania (nauka poprzez naśladowanie)
- rozmowa z dziećmi o stereotypach i jak w krzywdzący sposób mogą działać na K i M w życiu prywatnym i społecznym, postaci M i K występujące w bajkach/filmach, wybory życiowe niezależne od płci, rozmowa o szacunku do siebie, partnerskie relacje między płciami (st.min.)

Zajęcia będą organiz.indywidualnie i grupowo-z uwzględnieniem indyw.potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, możliwości psychofizycznych dzieci.

Efekty:W efekcie realiz.zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem wzrośnie motywacja do zajęć, osiągną dłuższą koncentrację uwagi i wytrwałości, wzrośnie poczucie bezpieczeństwa, poczucie przewidywalności sytuacji, obniży się poczucie niepokoju i napięcia, rozwinie się komunikacja werbalna i pozawerbalna z otoczeniem, wzrośnie aktywność poprzez wielozmysłową stymulację, wzrost świadomości szerokiego i niezależnego od płci spektrum możliwych wyborów życiowych, szacunku do odmienności i różnic, w tym różnic w płciach-co będzie zweryfikow. na post.wyników obserwacji/opinii pedagoga/n-la p-lnego.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real.zajęć niezbędne jest doposażenie w specjalist.pomoce dydakt.(warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr.szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li...zatrudniony zg. z przepisami prawa i "Wyt.w zakresie kwalif..."

Osoby odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalist.pomocy dydaktycznych-specjalista ds.PZP
- bieżący nadzór-dyrektor p-la
- specjalista ds.kontroli, monitoringu, ewaluacji

Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif...", będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]		5,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z psychologiem realizowanych w ramach projektu		189,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za	

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .

Nr	Nazwa zadania
5	Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia TERAPII TAKTYLNEJ wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej
Szczegółowy opis zadania	
Uzasadnienie: Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z świadomością własnego ciała, kontrolą i świadomością ruchów, napięciem mięśniowym. Analiza zajęć obecnie realizowanych w przedszkolach miejskich wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty przedszkoli o zajęcia terapii taktylnej	
Czas: 02.01.2017-13.04.2018 r., w tym 1 miesiąc przerwy	
Miejsce: Zajęcia będą realizowane w MP Nr 2 i MIP Nr 14 w JG	
W zajęciach uczestniczyć będzie łącznie 8 dzieci z ww. przedszkoli (1K,7M).	
Tyg. odbędzie się 9h zajęć terapii taktylnej, ok. 567h w ramach projektu, w tym:	
<ul style="list-style-type: none">• MP2 : 4h/tyg dla 2 dzieci• MP14: 5h/tyg dla 6 dzieci	
Zajęcia będą obejmowały:	
<ul style="list-style-type: none">• stymulację zmysłu dotykowego poprzez wykorzystanie neurologicznych zasobów aktywności ruchowej organizmu• praca ze zmysłem dotyku• stymulacja receptorów znajdujących się w skórze zgodnie z ich funkcjami m.in. ze wzrostem skóry, strukturą mięśniową i kostną ciała• powierzchowny dotyk (masaż) skóry w obrębie całego ciała (głaskanie, rozcieranie, uciskanie, rozciąganie)• głęboki dotyk (masaż proprioceptywny) w obrębie mięśni i stawów (ugniatanie, rozcieranie, wibracja)• stymulację punktów neuromotorycznych	
N-le będą zwracali uwagę na to, w jaki sposób wzmacniają pewne zachowania u dziewczynek i chłopców (stand. min.)	
Zajęcia będą organizowane indywidualnie oraz grupowo - z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów oraz możliwości psychofizycznych dzieci.	
Efekty: W efekcie realizacji zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem nastąpi wzrost świadomości ciała, regulacji reakcji mózgu na informacje ze skóry i mm, wzrost umiejętności ruchowych, obniżenie poziomu stresu. Efekty zostaną zweryfikowane na podstawie wyników obserwacji/ opinii pedagoga/nauczyciela przedszkolnego.	
Analiza potrzeb p-li w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej p-li w specjalist. pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w <i>spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li</i> - zatrudnienie zg. z obowiązującymi przepisami prawa i "Wyt. w zakresie kwalif...".	
Osoby odpowiedzialne:	
<ul style="list-style-type: none">• nadzór merytoryczny - koordynator• postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych - specjalista ds. PZP• bieżący nadzór nad realizacją zajęć - dyrektorzy p-li (m.in. ustalenie harmonogramu zajęć, nadzór organiz. nad prowadzonymi zajęciami, współpr. z	

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

	<p>koordynatorem i rodzicami dzieci, informowanie koordynatora o konieczności wprowadzenia zmian itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • specjalista ds. kontroli, monitoringu, ewaluacji <p>Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt. w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wskaźnik realizacji celu</th> <th>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]</td> <td>8,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu terapii taktylnej realizowanych w ramach projektu</td> <td>567,00</td> </tr> </tbody> </table>	Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania	Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	8,00	Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu terapii taktylnej realizowanych w ramach projektu	567,00
Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania						
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	8,00						
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu terapii taktylnej realizowanych w ramach projektu	567,00						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Partnerzy realizujący zadanie</th> <th>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miasto Jelenia Góra</td> <td>Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań.</td> </tr> </tbody> </table>	Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań.		
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania						
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań.						
Nr	Nazwa zadania						
6	<p>Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia MUZYKOTERAPII wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej</p> <p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie: Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z rytmizacją ciała i mowy, orientacją w schemacie ciała, a także problemy z wyciszeniem i zrelaksowaniem. Analiza zajęć obecnie realizowanych w przedszkolach miejskich wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty przedszkoli o zajęcia muzykoterapii.</p> <p>Czas: 02.01.2017-13.04.2018 r., w tym 1 miesiąc przerwy.</p> <p>Miejsce: Zajęcia realizowane będą w niższej wyszczególnionych miejskich OWP na terenie m. Jelenia Góra. W zajęciach uczestniczyć będzie min. 10 dzieci z poszczególnych przedszkoli (4K, 6M). Tygodniowo odbędzie się 9h zajęć muzykoterapii, ok. 567h w ramach projektu, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP2 : 2h/tyg dla 1 dziecka • MP11: 1h/tyg dla 1 • MP14: 2h/tyg dla 2 • Przedszkole Specjalne: 4h/tyg dla 6 dzieci <p>Zajęcia będą obejmowały m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impresje muzyczne wyzwalające energię dzieci wg zaplanowanych sekwencji ruchowych, • konsekwentne realizowanie przez dzieci zadań, • słuchanie piosenek śpiewanych przez terapeutę bądź dzieci, • słuchanie gry na instrumentach (terapeuty lub innych osób), • słuchanie muzyki artystycznej o charakterze ilustracyjno-programowym dostosowanej do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci, 						

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

- ćwiczenia muzyczno-ruchowe,
- zadania z udziałem instrumentów perkusyjnych,
- poddane dyscyplinie rytmicznej.

Zajęcia będą organizowane indywidualnie oraz grupowo-z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Program zajęć muzykoterapii będzie dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci wynikających ze zdiagnozowanych deficytów.

Efekty:W efekcie realizacji zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem nastąpi rytmizacja ciała i mowy, wypracowanie somatognozji, wzrost konsekwencji w realizowanych przez dzieci zadaniach, pobudzenie i hamowanie organizmu, wyciszenie i zrelaksowanie. Efekty zostaną zweryfikowane na podstawie wyników obserwacji/ opinii pedagoga lub nauczyciela przedszkolnego.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu realizacji zajęć niezbędne jest doposażenie bazy p-li w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zgodne z rodzajem niepełnosprawności dzieci oraz z Rozp. MEN z 12.03.09r. w *spr.szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* (Dz.U.09.50.400). Specjalista zostanie zatrudniony zg. z obowiązującymi przepisami prawa i zapisami "Wyt. w zakresie kwalif...".

Osoby odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych-specjalistaPZP
- bieżący nadzór nad realizacją zajęć-dyrektorzy p-li
- specjalista ds.kontroli,monitoringu,ewaluacji

Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	10,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu muzykoterapii realizowanych w ramach projektu	567,00

Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .

Nr	Nazwa zadania
----	---------------

7 Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia INTEGRACJI SENSORYCZNEJ wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej

Szczegółowy opis zadania

Uzasadnienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje opóźniony rozwój motoryki dużej, problemy z przyjęciem prawidłowej pozycji ciała, nieprawidłowo reagują na bodźce dotykowe, wykazują zaburzenia zachowania. Analiza zajęć obecnie realizowanych w przedszkolach wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty przedszkoli o zajęcia IS różnego typu.

Czas: 02.01.2017-13.04.2018 r. w tym 1 miesiąc przerwy

Miejsce: Zajęcia realizowane będą w niższej wyszczególnionych miejskich OWP na terenie JG

W zajęciach uczestniczyć będzie min.42 dzieci z poszczególnych p-li (16K i 26M).
Tygodniowo odbędzie się 29h zajęć IS,ok. 1827h w ramach projektu w tym:

1. Integracja Sensoryczna: 21h/ tyg dla 31 dzieci

- MP2: 2h/tyg dla 1 dziecka
- MP4 : 1h/tyg dla 1
- MP10: 1h/tyg dla 1
- MP13: 1h/tyg dla 1
- MP14: 7h/tyg dla 12
- MP19: 1h/tyg dla 1
- MP27: 1h/tyg dla 2
- P-le Specjalne:7h/tyg dla 12 dzieci

2. IS z gimnast. korekcyjną: 8h/ tyg dla 11 dzieci

- MP4: 2h/tyg dla 3 dzieci
- MP10: 1h/tyg dla 1
- MP13: 1 h/tyg dla 1
- MP14: 3h/tyg dla 4
- MP19 :1h/tyg dla 2

Zajęcia będą obejmowały:

- ćw rozwijające percepcję wrażeń:dotykowych,proprioceptywnych,przedsionkowych,wzrokowych,słuchowych
- ćw.stymulujące układ przedsionkowy i proprioceptywny
- ćw.kształtujące obraz i schemat ciała
- ćw.w celu poprawienia motoryki małej i dużej
- wzmacnianie bodźców dotykowych,wzrokowych,węchowych
- ćw. umiejętności odbierania bodźców sensorycznych

Zajęcia będą organizowane indywu. oraz grupowo-z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozow.deficytów oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Efekty: W efekcie real.zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem nastąpi pobudzenie zmysłów do pełnego odbioru świata,aktywizacja układu nerwowego,przyjęcie prawidłowej pozycji ciała,wzmocnienie szkieletu mięśniowego,udoskonalenie płynności ruchów-co zostanie zweryfikow.na post.wyników obserwacji/opinii pedagoga/n-la p-lnego.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała,iż w celu real.zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej p-li w specjalist.pomoce dydaktyczne i sprzęt(warunek rozp.).Dodatkowo do MP2 zostanie zakupiona kabina do IS z wyposażeniem(diagnoza).Zajęcia prowadzić będzie specjalista/ści z kwalifikacjami z pedagogiki specjalnej zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w *spr.szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li ..Zatrudnienie zg. z przepisami prawa i z "Wyt.w zakresie kwalif.."*.

Osoby odpowiedzialne:

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych-specjalistaPZP
- bieżący nadzór nad realizacją zajęć-dyrektorzy p-li
- specjalista ds.kontroli,monitoringu,ewaluacji

Pomocze zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif.." i będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]		42,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu integracji sensorycznej realizowanych w ramach projektu		1 827,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .	

Nr	Nazwa zadania
8	Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia TERAPII PEDAGOGICZNEJ wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej
	<p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z percepcją wzrokową, koordynacją wzrokowo-ruchową, precyzją ruchów, problemy z koncentracją uwagi. Analiza zajęć obecnie realizowanych w p-lach miejskich wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty p-li o zajęcia terapii pedagogicznej</p> <p>Czas: 02.01.17-13.04.18 r.w tym 1 mc przerwy.</p> <p>Miejsce:Zajęcia realizowane będą w niższej wyszczególnionych miejskich OWP na terenie m.Jelenia Góra. W zajęciach uczestniczyć będzie min.6 dzieci z poszczególnych p-li (3K,3M). Tygodniowo odbędzie się 6h zajęć, 378h w ramach projektu, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP13: 2 h/tyg dla 2 dzieci • MP19 : 1h/tyg dla 1 • MP27: 2h/tyg dla 2 • P-le Specjalne: 1h/tyg dla 1 <p>Zajęcia będą obejmowały m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćw. manualno-graficzne • ćw.doskonalące percepcję wzrokowo-ruchową • rozwijanie myślenia logicznego

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

- zabawy ruchowe z muzyką
- zaj. techniczno-plastyczne
- gry i układanki
- pedagogika zabawy
- met.Orffa
- met.Dennissona
- usprawnianie motoryki rąk
- ćw. koordynacji wzrokowo ruchowej poprzez:malowanie na dużych i małych arkuszach,wycinanie,rysowanie po śladzie łączenie kropek,nawlekanie koralików na sznurek,rysowanie postaci z uwzgl.części ciała,kolorowanie konturów bez wychodzenia za linię,ćw.typu labirynty

Nauczyciele będą zwracali uwagę na to, w jaki sposób wzmacniają pewne zachowania u dziewczynek i chłopców (stand.min.)

Efekty:W efekcie realiz.zajęć przewiduje się, że u dzieci objętych wsparciem nastąpi usprawnienie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, zdolności koncentracji uwagi, usprawnienie koordynacji ręki, celowości i precyzji ruchów, uwrażliwienie zmysłu dotyku, zwiększenie doświadczeń manipulacyjnych zachęcających dziecko do podejmowania działań w zakresie rysowania i operowania materiałem rysunkowym-co będzie weryfikowane na podstawie wyników obserwacji/ opinii pedagoga/nauczyciela p-lnego.

Zajęcia będą prowadzone indywidualnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, możliwości psychofizycznych dzieci.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real.zajęć niezbędne jest doposażenie przedszkoli w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zg.z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr.szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li....Zatrudniony zg. z przepisami prawa i "Wyt.w zakresie kwalif..".

Osoby odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup sprzętu i specjalistycznych pomocy dydaktycznych-specjalista ds. PZP
- bieżący nadzór nad realizacją zajęć-dyrektorzy p-li
- specjalista ds.kontroli, monitoringu, ewaluacji

Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]		6,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu terapii pedagogicznej realizowanych w ramach projektu		378,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .	

Nr	Nazwa zadania
9	Rozszerzenie oferty jeleniogórskiego Miejskiego Przedszkola Integracyjnego nr 14 o dodatkowe zajęcia TRENINGU KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

podniesienia jakości edukacji przedszkolnej

Szczegółowy opis zadania

Uzasadnienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie Miejskie Integracyjne Przedszkole Nr 14 diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy z panowaniem nad emocjami, przestrzeganiem norm i zasad życia społecznego, problemy z zachowaniem się w różnych sytuacjach społecznych. Analiza zajęć obecnie realizowanych w MIP14 wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty MIP14 o zajęcia treningu kompetencji społecznych.

Czas:02.01.17-13.04.18 r.w tym 1mc przerwy.

Miejsce:Miejskie Integracyjne Przedszkole Nr14 w JG
W zajęciach uczestniczyć będzie min.5 dzieci (1K,4M)
Tyg. odbędzie się 3h zajęć, ok.189h w ramach projektu

Metody pracy:

- techniki dzielenia się swoimi doświadczeniami: "burza mózgów", dramy, pantomima, gry i zabawy ruchowe
- ćw. i techniki wyobrazeniowe
- zajęcia plastyczne
- uświadomienie dzieciom co to są uczucia, dostrzeganie, rozpoznaw. i nazywanie własnych oraz cudzych uczuć
- zabawy słowno-muzyczne
- usprawnianie narządów artykulacyjnych
- kształtowanie prawidłowego nastawienia głosu
- utrwalenie właściwego toru oddechowego
- zwrócenie uwagi na rolę empatii w kontaktach, uświadomienie wpływu własnego zachowania na innych, kształtowanie otwartości, rozpoznaw. i wyrażania emocji negatywnych bez agresji, odpowiedniego reagow. na zachowania agresywne, wykształcenie umiejętności akceptacji innych i zrozumienia ich odmienności, nauka postaw wzajemnego szacunku i partnerskich relacji między płciami, unikanie przemocy (st.min.)

Zajęcia będą organizowane indyw. oraz grupowo-z uwzgl. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozow. deficytów oraz możliw. psychofizycznych dzieci.

Efekty:W efekcie real.zajęć przewiduje się, że dzieci objęte wsparciem nauczą się panowania nad emocjami, przestrzegania norm i zasad życia społecznego, nabędą doświadczeń, przeżyć zw.z byciem w sytuacjach społecznych, co zmniejszy doświadczane przez nie napięcie, wpłynie na lepszą samoocenę, nabycie niestereotypowej wiedzy i świadomość szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwości wyborów życiowych, nauczą się szacunku do odmienności i różnic-co będzie weryfikow. na post.wyników obserwacji/opinii pedagoga lub n-la p-lnego.

Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real.zajęć niezbędne jest doposażenie p-la w specjalist.pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prow.będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr.szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-liZatrudniony zg. z przepisami prawa i "Wyt.w zakr.kwalif..".

Os.odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalistycznych pomocy-specjalistaPZP
- bieżący nadzór-dyrektor
- specjalista ds.kontroli, monitoringu, ewaluacji

Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]		5,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu treningu kompetencji społecznych realizowanych w ramach projektu		189,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .	
Nr	Nazwa zadania	
10	Rozszerzenie oferty jeleniogórskiego Miejskiego Przedszkola Integracyjnego nr 14 o dodatkowe zajęcia TOMATIS wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej	
	Szczegółowy opis zadania	
	<p>Uzasadnienie:Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie Miejskie Integracyjne Przedszkole diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje poważne problemy ze słuchem, rozumieniem mowy i komunikacją, brak im zdolności do koncentrowania uwagi na wypowiedziach. Analiza zajęć obecnie realizowanych w MIP14 wykazała, iż zajęcia te nie są wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty MIP14 o zajęcia tomatis.</p> <p>Czas: 02.01.17-13.04.18 r.w tym 1 m-ąc przerwy.</p> <p>Miejsce: Miejskie Integracyjne Przedszkole Nr 14 w JG W zajęciach uczestniczyć będzie 4M Tyg. odbędzie się 4h zajęć tomatis, ok. 252h w projekcie</p> <p>Zakres zajęć: Słuchanie odpowiednio dobranego materiału dźwiękowego przez urządzenie nazywane „elektronicznym uchem”- tj. idealny model ludzkiego ucha. Celem terapii jest pobudzenie mózgu za pomocą odpowiednio przefiltrowanych, wysokich dźwięków zawartych w muzyce. Indywidualnie dobrany materiał dźwiękowy docierać będzie do dziecka drogą powietrzną i kostną. W trakcie sesji można będzie rozmawiać, grać w gry planszowe i logiczne, bawić się. Trening składa się z kilku faz: od bardzo intensywnego pobudzania dźwiękowego inicjującego terapię do aktywnego udziału dziecka. Trening poprzedzony jest konsultacją, podczas której przeprowadzany jest wywiad z opiekunami dziecka oraz test uwagi i lateralizacji słuchowej. Badanie wykonywane jest za pomocą audiometru, co pomaga określić stopień uwagi słuchowej oraz ucho dominujące. Zajęcia będą organizowane indywidualnie- z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, możliwości psychofizycznych dzieci.</p> <p>Efekty:Przewiduje się, że real. zajęć przyczyni się do zwiększenia zdolności koncentrowania uwagi na wypowiedziach ustnych, rozumienia mowy, poprawy artykulacji, gimnastyki ucha, wzbudzenia pragnienia komunikacji, ograniczy lęki i stres, poprawi koncentrację, rozwój zdolności językowych i komunikacyjnych, poprawi jakości uczenia się, zwiększy kreatywności, wpłynie na poprawę zachowań społecznych, koordynację ruchową, lepsze zapamiętywanie- co będzie weryfikow. na post. wyników obserwacji/opinii pedagoga/n-la p-lnego.</p> <p>Analiza potrzeb p-la w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej w specjalistyczny sprzęt tzw. elektroniczne ucho (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z pedagog. specj. zg. z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od n-li ...- zatrudnienie zg. z przepisami i "Wyt. w zakresie kwalif..."</p> <p>Os. odpowiedzialne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadzór merytoryczny-koordynator • postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup sprzętu- specjalista PZP • bieżący nadzór nad realizacją zajęć- dyrektor p-la 	

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

	<ul style="list-style-type: none"> • specjalista ds.kontroli,monitoringu,ewaluacji <p>Pomoce zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wskaźnik realizacji celu</th> <th>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu tomatis realizowanych w ramach projektu</td> <td>252,00</td> </tr> <tr> <th>Partnerzy realizujący zadanie</th> <th>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</th> </tr> <tr> <td>Miasto Jelenia Góra</td> <td>Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .</td> </tr> </tbody> </table>	Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania	Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	4,00	Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu tomatis realizowanych w ramach projektu	252,00	Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .
Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania										
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	4,00										
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu tomatis realizowanych w ramach projektu	252,00										
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania										
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .										
Nr	Nazwa zadania										
11	<p>Rozszerzenie oferty jeleniogórskiego Miejskiego Przedszkola Integracyjnego nr 14 o dodatkowe zajęcia prowadzone metodą terapeutyczną DYNA LINGUA wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej</p> <p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie: Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie Miejskie Integracyjne Przedszkole Nr 14 diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wykazuje problemy w procesie myślenia i mowy oraz w zakresie funkcji poznawczych. Po przeanalizowaniu zajęć realizowanych obecnie w MIP14 ustalono, iż nie są one wystarczające dla wyrównania tych deficytów u dzieci. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty przedszkoli o dodatkowe zajęcia prowadzone metodą terapeutyczną Dyna-Lingua.</p> <p>Okres realizacji: 02.01.2017-13.04.2018 r., w tym 1 miesiąc przerwy wakacyjnej w 2017 r.</p> <p>Miejsce: Zajęcia prowadzone będą na terenie Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 14 w Jeleniej Górze, Tygodniowo odbędzie się 4h zajęć prowadzonych metodą terap.Dyna-Lingua, ok. 252h w ramach projektu. W zajęciach uczestniczyć będzie min. 6 dzieci z MIP14 -6 chłopców</p> <p>Podstawę programu terapeutycznego stanowić będzie diagnoza operacyjna, która zostanie sformułowana w dwudziestu dwóch punktach. Jedenaście dotyczy wątku logopedycznego i są one włączone do ogólnej kategorii mowa. Pozostałe dotyczą wątku psychologicznego i należą do kategorii myślenie.</p> <p>Zajęcia prowadzone będą za pomocą technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bodźce emocjonalne • praca z ciałem • techniki behawioralne • aranżacja sytuacji terapeutycznych • sytuacje zadaniowe • techniki komunikacyjne • strategie edukacyjne. <p>Zajęcia będą organizowane indywidualnie oraz grupowo-z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów oraz możliwości psychofizycznych dzieci.</p> <p>Efekty: Przewiduje się, że w efekcie realizacji zajęć u dzieci objętych wsparciem nastąpi rozwój procesu myślenia i mowy oraz funkcji poznawczych, co weryfikowane będzie na podstawie wyników obserwacji/ opinii pedagoga lub nauczyciela przedszkolnego.</p>										

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

Analiza potrzeb Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 14 w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real. zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (warunek rozp.). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej zgodne z rodzajem niepełnosprawności dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli....Zatrudnienie specjalist-zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i zapisami "Wytycznych w zakresie kwalifikowalności...".

Osoby odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych-specjalista ds. PZP
- bieżący nadzór nad realizacją zajęć-dyrektor MIP Nr14
- specjalista ds.kontroli,monitoringu,ewaluacji

Pomocze zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.

Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]	6,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć prowadzonych metodą Dyna Lingua realizowanych w ramach projektu	252,00

Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .

Nr	Nazwa zadania
----	---------------

12	Rozszerzenie oferty jeleniogórskich przedszkoli publicznych o dodatkowe zajęcia DOGOTERAPII wyrównujące zdiagnozowane deficyty dzieci z niepełnosprawnościami w celu wspomaganie ich rozwoju, zwiększenia ich szans edukacyjnych oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej
----	---

Szczegółowy opis zadania

Uzasadnienie: Z przeprowadzonej przez jeleniogórskie miejskie OWP diagnozy potrzeb dzieci niepełnosprawnych wynika, iż część uczniów wymaga wspomaganie procesu rehabilitacji poprzez kontakt ze zwierzętami. Są to dzieci dzieci niepełnosprawne intelektualnie, ruchowo, sensorycznie oraz niedostosowane społecznie. Analiza zajęć obecnie realizowanych w przedszkolach miejskich wykazała, iż przedszkola nie oferują tego typu zajęć. Brak podjęcia działań w tym kierunku wpłynie na pogłębienie zdiagnozowanych deficytów. Na podstawie analizy indywidualnych zapisów orzeczeń oraz IPET ustalono, iż problem może zostać złagodzony poprzez rozszerzenie oferty przedszkoli o zajęcia dogoterapii.

Czas: 02.01.2017-13.04.2018 r. w tym 1 miesiąc przerwy wakacyjnej

Miejsce: MIP Nr 14 i Przedszkole Specjalne w JG

W zajęciach uczestniczyć będzie 8 dzieci (7M i 1 K).

Tygodniowo odbędzie się 6h zajęć dogoterapii, ok. 378h w ramach projektu, w tym:

- MIP14: 3h/tygodniowo dla 4 dzieci
- Przedszkole Specjalne: 3h/tygodniowo dla 4 dzieci

Podczas zajęć będą stosowane rodzaje terapii w zależności od indywidualnych potrzeb dzieci:

- AAA (Animal Assisted Activity), która dostarczy możliwości motywacyjnych, edukacyjnych, rekreacyjnych i terapeutycznych korzyści

<ul style="list-style-type: none"> • AAT (Animal Assisted Therapy) powodujące poprawę w fizycznym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym funkcjonowaniu dziecka • AAE (Animal Assisted Education) w celu poprawienia funkcji poznawczych uczniów. <p>Program zajęć będzie dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci wynikających ze zdiagnozowanych deficytów. Zajęcia będą organizowane indywidualnie oraz grupowo-z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.</p> <p>Efekty: Przewiduje się, że efektem real.zajęć u dzieci objętych wsparciem będzie przełamanie lęku, poprawa społecznych relacji ze zwierzętami i otoczeniem, a także poprawa kondycji psychicznej dzieci, pobudzenie aktywności, stymulacja rozwoju zmysłów, rozwój mowy. Efekty będą weryfikowane na podstawie wyników obserwacji/opinii pedagoga/nauczyciela p-lnego.</p> <p>Analiza potrzeb p-li w zakresie wyposażenia wykazała, iż w celu real.zajęć niezbędne jest doposażenie bazy dydaktycznej p-li w specjalist.pomoce dydaktyczne (warunek rozp). Zajęcia prowadzić będzie specjalista z kwalifikacjami z zakresu pedag.specjalnej zg.rodzajem niepełnospr.dzieci i Rozp. MEN z 12.03.09r. w spr.szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.Zatrudniony zg. z przepisami i Wyt.w zakresie kwalif..."</p> <p>Osoby odpowiedzialne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nadzór merytoryczny-koordynator • postępowania: zatrudnienie specjalisty, zakup specjalist.pomocy dydakt.-specjalistaPZP • bieżący nadzór nad realizacją zajęć-dyrektorzy p-li (m.in. ustalenie harmonogramu zajęć specjalistycznych, nadzór organizacyjny nad prowadzonymi zajęciami, współpraca z koordynatorem i rodzicami dzieci, informowanie koordynatora o konieczności wprowadzenia zmian) • specjalista ds.kontroli, monitoringu, ewaluacji <p>Pomoc zostaną zakupione zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." i będą oznakowane logo UE i Programu.</p>		
Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej [osoby]		8,00
Liczba godzin dodatkowych zajęć z zakresu dogoterapii realizowanych w ramach projektu		378,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania. Dyrektorzy przedszkoli, jako osoby znające specyfikę pracy przedszkola będą dysponowali pełnym zakresem kompetencji do efektywnej realizacji zadań .	
Nr	Nazwa zadania	
13	Zapewnienie usprawnień wynikających ze szczególnych, indywidualnych potrzeb dzieci niepełnosprawnych z przedszkoli miejskich (MP19 i MIP14) z terenu m. Jelenia Góra	
	Szczegółowy opis zadania	
	W ramach zadania zaplanowano:	
	<p>1. Zatrudnienie asystenta dziecka w MP19 w Jeleniej Górze</p> <p>Uzasadnienie: W celu upowszechnienia wychowania przedszkolnego wśród dzieci z niepełnosprawnościami, konieczne jest zapewnienie usprawnień, które pozwolą dzieciom ze szczególnymi, specyficznymi potrzebami uczestniczyć w działaniach projektu. Ze względu na objęcie opieką przez jeleniogórskie MP19 dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną, posiadającego orzeczenie nr 63/2014/2015 o potrzebie kształcenia specjalnego, istnieje konieczność zatrudnienia asystenta dziecka. Zatrudnienie osoby na wskazanym stanowisku jest uzasadnione z uwagi na:</p>	

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

- Zalecenie Zespołu Orzekającego Poradni zawartego w orzeczeniu, w którym wskazane jest zatrudnienie takiej osoby
- Niepełnosprawność ruchową oraz słabo widzenie, oczopląs i astygmatyzm ogólnie zwane jako niepełnosprawność sprzężona
- Niezgrabność ruchową, polegającą na częstym potykaniu się i zaburzeniu równowagi
- Trudności w poruszaniu się po nierównym terenie
- Poruszanie się po schodach tylko przy pomocy osoby dorosłej trzymanie za rękę
- Stała pomoc i asekuracja podczas czynności samoobsługowych związanych z ubieraniem się oraz przy zabiegach higienicznych
- Asekuracja dziecka podczas zabaw ruchowych w sali zabaw oraz na powietrzu

Potrzeba zatrudnienia asystenta dziecka wynika z indywidualnie przeprowadzonej diagnozy potrzeb dziecka niepełnosprawnego. Udział dziewczynki z dodatkowych zajęciach wyrównujących zdiagnozowane deficyty nie będzie możliwy bez pomocy asystenta. Asystent będzie wspomagał dziecko podczas zajęć realizowanych w ramach projektu (w tym także stała pomoc i asekuracja podczas czynności samoobsługowych i zabiegach higienicznych) oraz będzie asystował podczas czynności koniecznych by dotrzeć na zajęcia (poruszanie się po schodach, pomoc w poruszaniu się po nierównym terenie)

Okres zatrudnienia: 02.01.2017-13.04.2018, w tym 1 m-ąc przerwy.

Os. odpowiedzialne: koordynator, specjalista PZP, Dyrektor MP19.

2. Zakup schodołazu do Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 14 w Jeleniej Górze

Uzasadnienie: Zdiagnozowano konieczność przystosowania Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 14 w Jeleniej Górze do możliwości sprawniejszego poruszania się 4 dzieci: 3 z niepełnosprawnością ruchową (2M i 1K) oraz niepełnosprawnością sprzężoną (1K), zwłaszcza pokonywania schodów, dlatego w ramach projektu zaplanowano zakup „schodołazu” do MIP14. Potrzeba zakupu „schodołazu” wynika z indywidualnie przeprowadzonych diagnoz potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Dzięki zakupowi „schodołazu” dzieci będą mogły uczestniczyć we wszystkich działaniach projektu – na równi z innymi dziećmi. Schodołaz będzie wykorzystywany dla potrzeb innych dzieci niepełnosprawnych ruchowo, jeśli zostaną takie przyjęte do MIP14 w Jeleniej Górze.

Dostawa do 02.01.2017

Osoby odpowiedzialne:

- nadzór merytoryczny-koordynator
- postępowanie-specjalista PZP

Zakup schodołazu odbędzie się zgodnie z zapisami Wytocznych. Schodołaz będzie własnością Miasta Jelenia Góra i zostanie przekazany do przedszkola w bezpłatne użyczenie.

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami [szt.]		1,00
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami		1,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.	

Nr	Nazwa zadania
14	Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu OLIGOFRENOPELAGOGIKI w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze
	Szczegółowy opis zadania

Uzasadnienie: Studia dają kwalifikacje do nauczania i prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, przygotowują do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Potrzeba realizacji studiów podyplomowych w zakresie oligofrenopedagogiki przez nauczycieli zatrudnionych w jeleniogórskich miejskich OWP wynika z przeprowadzonych przez przedszkola diagnoz:

- przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi
- zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci uczęszczających do przedszkola

Wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli z zakresu oligofrenopedagogiki przyczyni się do podniesienia kompetencji dzieci niepełnosprawnych uczących się w miejskich przedszkolach w Jeleniej Górze, a także zapewni trwałość efektów projektu w długiej perspektywie.

Uczestnicy: 8 osób - nauczyciele wychowania przedszkolnego z:

- MP2 (1os.)
- MP10 (1os.)
- MP11 (1os.)
- MP13 (1os.)
- MIP14 (1os.)
- MP19 (3os.)

Czas: Studia podyplomowe trwają 3 semestry.

Na podst. analizy rynku ustalono, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Wałbrzychu - w budżecie zapewniono śr. finan. na przejazd, wyżywienie i nocleg dla n-li. Wybór placówki - zg. z "Wyt. w zakresie kwalif..." (specjalist PZP)

War. uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcąca dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minimalnego limitu zgłoszeń.

Bloki tematyczne:

- Pedagogika specjalna
- Oligofrenopedagogika
- Psychologia rozwojowa
- Psychologia upośledzonych intelektualnie
- Metodyka nauczania dzieci lekko upośledzonych umysłowo
- Metodyka nauczania w gimnazjum
- Rewalidacja indywidualna upośledzonych umysłowo
- Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
- Gimnastyka korekcyjna
- Metoda Ch. Knilla cz. I i cz. II
- Praktyka pedagogiczna

Efekty kształcenia:

- zna podstawową terminologię używaną w pedagogice, w tym specjalnej, potrafi ją zastosować w obrębie działalności praktycznej w pracy z

<p>dzieckiem niepełnosprawnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma specjalistyczną wiedzę na temat obrazu klinicznego dziecka niepełnosprawnego • zna mechanizmy rządzące procesami rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego w różnych stadiach i etapach rozwojowych • ma podstawową wiedzę nt. metod niezbędnych do efektywnej edukacji i rehabilitacji dziecka na wszystkich etapach edukacyjnych w zakresie pracy grupowej i indywidualnej • ma specjalistyczną wiedzę n/t zróżnicowanych oddziaływań edukacyjno rehabilitacyjnych w odniesieniu do różnych rodzajów niepełnosprawności <p>Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewn.przeprowadzony przez placówkę kształcącą (pisemny/test/rozmowa oceniająca) Potwierdzeniem będzie świadectwo ukończenia studiów podyplomowych.</p> <p>Osoby odpowiedzialne: kordynator,specjalista ds. PZP</p> <p>Monitoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specjalista ds kontrolii,monitoringu,ewaluacji • dyrektorzy przedszkoli: wykorzystanie przez nauczycieli nowo nabytych umiejętności w pracy z dziećmi 		
Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]		8,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]		7,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.	
Nr	Nazwa zadania	
15	Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu INTEGRACJI SENSORYCZNEJ w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze	
Szczegółowy opis zadania		
<p>Uzasadnienie:Studia mają przygotować do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej.Potrzeba realizacji studiów podyplomowych w zakresie integracji sensorycznej (IS) przez nauczycieli zatrudnionych w jeleniogórskich OWP wynika z przeprowadzonych przez przedszkola diagnoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym,w tym z dziećmi niepełnosprawnymi • zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci uczęszczających do przedszkola <p>Wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli z zakresu integracji sensorycznej przyczyni się do podniesienia kompetencji dzieci niepełnosprawnych uczących się w miejskich przedszkolach w Jeleniej Górze, a także zapewnieni trwałość efektów projektu w długiej perspektywie.</p> <p>Uczestnicy: 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego z m. Jelenia Góra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP4 (2 osoby) • MP10 (1os.) • MP27 (1os.) 		

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

- Przedszkole Specjalne (1os.)

Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w kierunku integracji sensorycznej znajduje się w Warszawie. Dlatego w budżecie projektu zapewniono środki finansowe na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg dla nauczycieli. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z zapisami "Wyt.w zakresie kwalifikowalności..." (specjalista ds. PZP)

Czas: Studia podyplomowe trwają 3 semestry.

Warunki uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcąca dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minimalnego limitu zgłoszeń - minima, nej liczby uczestników.

Program:

- psychologia kliniczna
- psychologia rozwoju
- neuropsychologia
- neurofizjologia
- integracja sensoryczna

Efekty kształcenia:

- zna teoretyczne podstawy IS
- zna podstawy neurologii dziecięcej
- zna budowę i funkcję układu nerwowego, budowę i funkcjonowanie systemów sensorycznych: dotykowego, przedsionkowego, proprioceptywnego, słuchowego, wzrokowego
- zna rozwój procesów IS, rozwój ruchowy i psychoruchowy dziecka do 3 roku życia
- zna podstawy IS w rozwoju dzieci
- zna podstawowe systemy sensoryczne
- zna klasyfikację zaburzeń przetwarzania sensorycznego
- zna objawy stanowiące wskazania do badania dysfunkcji IS, zna metody obserwacji klinicznej
- potrafi ocenić zaburzenia przetwarzania sensorycznego
- zna podstawowe założenia diagnozy i terapii u dzieci z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi

Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewnętrzny przeprowadzony przez placówkę kształcąca (pisemny/test/rozmowa oceniająca).

Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem ukończenia studiów podyplomowych

Osoby odpowiedzialne: koordynator, specjalista PZP

Monitoring:

- specjalista ds kontrolii, monitoringu, ewaluacji
- dyrektorzy przedszkoli: wykorzystanie przez n-li nowo nabytych umiejętności w pracy z dziećmi

Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]	5,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]	4,00

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

	Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania
	Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.
Nr	Nazwa zadania	
16	Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu REWALIDACJI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze	
	Szczegółowy opis zadania	
	<p>Uzasadnienie: Studia przygotowują do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrzeba realizacji studiów podyplomowych w zakresie rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez nauczycieli zatrudnionych w jeleniogórskich OWP wynika z przeprowadzonych przez przedszkola diagnoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi • zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci uczęszczających do przedszkola <p>Wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli z rewalidacji przyczyni się do podniesienia kompetencji dzieci niepełnosprawnych uczących się w miejskich przedszkolach w Jeleniej Górze, a także zapewnieni trwałość efektów projektu w długiej perspektywie.</p> <p>Uczestnicy: 2 nauczycieli wychowania przedszkolnego z OWP w Jeleniej Górze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP4 (1os.) • MP19 (1 os.) <p>Na podst.analazy rynku ustalono, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Wałbrzychu. W budżecie projektu zapewniono środki finansowe na przejazdy, wyżywienie, nocleg dla n-li. Wybór placówki nastąpi zgodnie z "Wyt. w zakresie kwalif..." (specjalist.PZP)</p> <p>Czas: Studia podyplomowe trwają 3 semestry.</p> <p>Warunki uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcąca dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minimalnego limitu zgłoszeń.</p> <p>Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulacje prawne dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych • Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii • Podstawy rewalidacji i rehabilitacji • Podstawy terapii logopedycznej • Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową • Praca z dzieckiem niewidomym lub niedowidzącym • Praca z dzieckiem głuchym lub niedosłyszącym • Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną • Współpraca z rodziną dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi 	

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

- Praca z osobami z zaburzeniami emocjonalnymi
- Praca z uczniem zdolnym
- Praktyka pedagogiczna

Efekty kształcenia:

- znajomość regulacji prawnych w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych
- umiejętność konstruowania dokumentów: IPET, Planów Działań Wspierających, Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Arkusza Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania i ich analizy
- umiejętność rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia niepełnosprawnego
- umiejętność prowadzenia dokumentacji ucznia zgodnie z wymogami prawa oświatowego

Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewnętrzny przeprowadzony przez placówkę kształcącą (pisemny/test/rozmowa oceniająca). Nabycie kompetencji potw. będzie świadectwem ukończenia studiów podyplomowych

Os. odpowiedzialne: Koordynator, Specjalista ds PZP

Monitoring:

- Specjalista ds kontroli, monitoringu i ewaluacji
- Dyrektorzy przedszkoli: wykorzystanie przez nauczycieli nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy z dziećmi

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]		2,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]		1,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.	

Nr	Nazwa zadania
17	Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu SURDOPEDAGOGIKI w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze
	<p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie: Potrzeba realizacji studiów podyplomowych w zakresie surdopedagogiki przez nauczycieli zatrudnionych w jeleniogórskich OWP wynika z przeprowadzonych przez przedszkola diagnoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi • zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci uczęszczających do przedszkola <p>W ost.latach w MIP14 zauważono, iż w każdej gr.są dzieci z niedosłuchem/głuchotą/podejrzeniem niedosłuchu, dzieci z rodzin gdzie rodzice są głusi/niedosłyszający. W MIP14 jest szczególnie potrzebna fachowa pomoc, by dzieci prawidłowo mogły rozwijać funkcje odbiorcze i odtwórcze, funkcjonować i realiz. zadania. Surdopedagodzy w swoim zakresie będą realiz. zadania w gr. i podczas indyw. pracy z dzieckiem w bardzo ścisłym zakresie wspomagając pracę logopedyczną. Wyszkolenie większej ilości nauczycieli w tym zakresie umożliwi dzieciom prawidłowe funkcjonow. w grupie i przygotow. je do przejścia na kolejny etap edukacji.</p>

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

Wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych n-li z zakresu surdopedagogiki przyczyni się do podniesienia kompetencji dzieci niepełnosprawnych uczących się w p-lach w Jeleniej Górze i zapewnieni trwałość efektów projektu.

Uczestnicy: 12 nauczycieli zatrudnionych w miejskich OWP w JG:

- MP4 (1 os.)
- MP10 (1os.)
- MP19 (1os.)
- MIP14 (9 os.)

Na podst. analizy rynku ustalono, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Wałbrzychu-w budżecie proj.zapewniono śr.finans.na przejazdy,wyżywienie,nocleg dla n-li.Wybór placówki szkoleniowej- zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..."

Czas: Studia podyplomowe trwają 3 semestry.

Warunki uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcąca dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia min. limitu zgłoszeń.

Bloki:

- Surdopedagogika
- Surdologopedia
- Metodyka nauczania i wychowania dzieci niesłyszących
- J.migowy
- Fizjologia i patologia narządu ruchu
- Audiologia i patologia narządu słuchu
- Praktyka pedagogiczna

Efekty:

- zna podst.wiedzę teoret. z zakresu surdopedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analiz. i interpret. różnych sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych, w obszarze pracy z os. z wadą słuchu
- potrafi ocenić przydatność typowych met., procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań zw. z podejmowanymi działaniami surdopedagoga
- dobiera środki i met.pracy; w działaniach prakt. wykorzys. nowe technologie
- animuje prace nad rozwojem uczniów z dysfunkcją narządu słuchu oraz wspierać ich samodzielność w zdobyw. wiedzy
- dokonuje analizy własnych działań i wskazać obszary wymagające modyfikacji

Weryfikacja: egzamin zewn.

Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem ukończenia studiów podypl.

Os. odpowiedzialne: Koordynator, Specjalista PZP

Monitoring:

- Specjalista ds kontrolii, monitoringu, ewaluacji
- Dyrektorzy przedszkoli: wykorzystanie przez n-li nowo nabytych umiejętności w pracy z dziećmi

Wskaźnik realizacji celu

Wartość ogółem wskaźnika dla zadania

Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]

12,00

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]	9,00
	Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania
	Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.
Nr	Nazwa zadania	
18	Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący JĘZYKA MIGOWEGO I i II stopnia w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze	
	Szczegółowy opis zadania	
	<p>Uzasadnienie: Potrzeba realizacji kursu doskonalącego języka migowego I i II stopnia przez nauczycieli zatrudnionych w MIP Nr 14 wynika z przeprowadzonych przez przedszkole diagnoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi • zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci uczęszczających do przedszkola <p>Wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli z zakresu języka migowego przyczyni się do podniesienia kompetencji dzieci niepełnosprawnych uczących się w MIP14 w Jeleniej Górze, a także zapewni trwałość efektów projektu w długiej perspektywie.</p> <p>Uczestnicy: 4 nauczycieli wychowania przedszkolnego z Miejskiego Integracyjnego Przedszkola Nr 14 w Jeleniej Górze</p> <p>Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się we Wrocławiu. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt.w zakresie kwalif..." (specjalistaPZP)</p> <p>Czas: Kurs doskonalący języka migowego I stopnia: 60h dydaktycznych, kurs j.migowego II stopnia: 60h dydaktycznych</p> <p>Warunki uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcąca dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minim.limitu zgłoszeń.</p> <p>Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o języku • Nauczanie języka jako obcego • Psycholingwistyka rozwojowa • Opis gramatyczny i leksykalny PJM • Dydaktyka PJM • Warsztat tłumacza PJM • Historia i kultura Głuchych • SignWriting – sposoby notacji i zapisu PJM • Języki migowe na świecie • Pomoce audiowizualne – przygotowanie i wykorzystanie <p>Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewn.przeprowadzony przez placówkę kształcąca (pisemny/test/rozmowa oceniająca). Nabycie kompetencji potwierdzone będzie certyfikatem/zaświadczeniem o ukończeniu kursu.</p> <p>Efekty kształcenia:</p>	

Suma kontrolna:
00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0
Wersja formularza: 1.0

- zna wiedzę o języku migowym i jego zastosowaniach w kontakcie z niesłyszącymi
- potrafi posługiwać się polskim alfabetem palcowym oraz liczebnikami głównymi i porządkowymi
- potrafi posługiwać się językiem migowym (PJM i SJM)
- potrafi posługiwać się sposobami komunikowania się osób głuchoniewidomych (SKOGN)
- zna podstawy problematyki środowiska dorosłych niesłyszących i ich potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem środków komunikacji
- zna podstawy problematyki środowiska dorosłych osób głuchoniewidomych i ich potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem środków komunikacji
- zna możliwości zastosowania środków wspierających komunikowanie się w relacjach z osobami z trudnościami w komunikowaniu się

Os. odpowiedzialne: koordynator, specjalista PZP

Monitoring:

- Specjalista ds kontrolii, monitoringu, ewaluacji
- Dyrektor przedszkola: wykorzystanie przez nauczycieli nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy z dziećmi

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]		4,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]		3,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.	

Nr	Nazwa zadania
19	Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu TERAPII PEDAGOGICZNEJ Z ARTETERAPIĄ w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze
	<p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie: Celem studiów jest nabycie wiedzy i umiejętności umożliwiających pracę z dziećmi przejawiającymi trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu, opanowaniu zasad ortograficznych oraz kwalifikacji do prowadzenia z uczniami zajęć terapeutycznych z arteterapii. Uczestnicy poznają możliwości, jakie daje diagnozowanie i wykorzystywanie w planowaniu oraz budowaniu indywidualnych programów, różnorodnych metod reedukacyjnych. Potrzeba realizacji studiów podyplomowych w terapii pedagogicznej z arteterapią przez nauczycieli zatrudnionych w jeleniogórskich OWP wynika z przeprowadzonych przez przedszkola diagnoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania nauczycieli zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi • zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci uczęszczających do przedszkola <p>Uczestnicy: 10 nauczycieli wychowania przedszkolnego z OWP w m. Jelenia Góra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP14 (2 os.) • MP13 (3 os.) • Przedszkolu Specjalnym (5 os.) <p>Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w kierunku arteterapii znajduje się w Wałbrzychu. W budżecie</p>

projektu zapewniono środki finansowe na przejazdy, wyżywienie oraz nocleg dla nauczycieli. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zgodnie z zapisami "Wyt. w zakresie kwalifikow..." (specjalista ds. PZP)

Czas: Studia podyplomowe trwają 3 semestry.

Warunki uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcącą dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń.

Bloki tematyczne:

- Pedagogika specjalna
- Pedagogika kliniczna
- Podstawy foniatrii
- Dysleksja - diagnoza i terapia
- Psychoterapia
- Elementy logopedii
- Metody diagnozy psychopedagogicznej w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi
- Trudności w uczeniu się matematyki
- Arteterapia
- Arteterapia w praktyce

Efekty kształcenia:

- potrafi zaplanować i zorganizować proces terapii pedagogicznej i arteterapii
- potrafi organizować działania arteterapeutyczne (np. muzykoterapia, terapia ruchem, terapia przez aktywność plastyczną, drama itp.),
- potrafi diagnozować, monitorować i ewaluować zmiany indywidualne zachodzące w osobie uczestniczącej w procesie terapii pedagogicznej lub/i arteterapii
- potrafi tworzyć zespoły terapeutyczne i arteterapeutyczne ze względu na specyfikę zaburzeń
- potrafi wypracowywać programy pracy uwzględniające indywidualne możliwości i potrzeby uczniów

Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewnętrzny przeprowadzony przez placówkę kształcącą (pisemny/test/rozmowa oceniająca).

Nabycie kompetencji potwierdzone będzie świadectwem ukończenia studiów podyplomowych

Os. odpowiedzialne: Koordynator, Specjalista ds. PZP

Monitoring:

- Specjalista ds. kontroli, monitoringu, ewaluacji
- Dyrektorzy przedszkoli: wykorzystanie przez nauczycieli nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy z dziećmi

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]		10,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]		8,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.	

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

Nr	Nazwa zadania
20	<p>Podwyższanie kwalifikacji nauczycieli - kurs doskonalący POLISENSORYKI stopnia w celu podniesienia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli z miejskich jeleniogórskich przedszkoli oraz podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w Jeleniej Górze</p> <p>Szczegółowy opis zadania</p> <p>Uzasadnienie: Celem kursu jest przekazanie wiedzy nt. wspomagania procesu gromadzenia i utrzymywania informacji w pamięci, nauka przekazywania wiedzy za pomocą różnych zmysłów. Potrzeba realizacji kursu doskonalącego w zakresie polisensoryki przez nauczycieli wynika z przeprowadzonych przez przedszkole diagnoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania n-li zatrudnionych w OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi • zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w związku z rozwojem edukacji włączającej i rodzajami niepełnosprawności dzieci <p>Wzrost kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli z zakresu polisensoryki przyczyni się do podniesienia kompetencji dzieci niepełnosprawnych uczących się w przedszkolu, zapewnieni trwałość efektów projektu.</p> <p>Uczestnicy: 2 nauczycieli przedszkolnych zatrudnionych w Przedszkolu Specjalnym w Jeleniej Górze</p> <p>Na podstawie analizy rynku Wnioskodawca ustalił, że najbliższa placówka kształcąca w tym kierunku znajduje się w Krakowie - w budżecie projektu zapewniono środki finansowe na przejazdy, wyżywienie i nocleg dla n-li. Wybór placówki szkoleniowej nastąpi zg. z "Wyt. w zakresie kwalif..." (specjalista PZP)</p> <p>Czas: Dwudniowy kurs doskonalący.</p> <p>Warunki uczestnictwa: Złożenie wymaganych przez placówkę kształcąca dokumentów, spełnienie kryteriów kwalifikacyjnych, uiszczenie opłaty wstępnej. Uruchomienie edycji studiów uzależnione jest od osiągnięcia minim. limitu zgłoszeń.</p> <p>Tematyka kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurofizjologiczne uzasadnienie ważności wczesnej edukacji • uświadomienie nauczycielom, że na naukę poprzez zabawę, nigdy nie jest za wcześnie • podkreślenie roli nauczyciela w wykorzystywaniu naturalnego potencjału każdego dziecka do uczenia się, do budowania stabilnych, bogatych fundamentów jego rozwoju • ukazanie praktycznych możliwości wdrażania wniosków wynikających z badań nad mózgiem. <p>Efekty kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie w jaki sposób tworzyć środowisko wspierające rozwój i uczenie się dzieci • potrafi wykorzystywać muzykę i ruch do wspomagania procesów uczenia się i zapamiętywania • zna praktyczne rozwiązania metodyczne możliwe do wykorzystania w pracy z małymi dziećmi • zna różne ćw. i zabawy stymulujące wielozmysłowe poznawanie świata • wie jak realizować podstawę programową wychowania p-lnego, by dzieci mogły odnosić sukcesy w szkole • wie jakie metody pracy z małymi dziećmi są najbardziej efektywne • wie w jaki sposób planować pracę, żeby dzieci miały poczucie spędzania czasu w przedszkolu w atmosferze zabawy • wie jak inspirować dzieci do polisensorycznego poznawania świata • wie jak budować klimat sprzyjający uczeniu się <p>Weryfikacja nabycia kompetencji: egzamin zewnętrzny przeprowadzony przez placówkę kształcąca (pisemny/test/rozmowa oceniająca). Nabycie kompetencji potwierdzone będzie certyfikatem/zaświadczeniem o ukończeniu kursu.</p>

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

Os. odpowiedzialne: koordynator, specjalista PZP	
Monitoring:	
<ul style="list-style-type: none"> • Specjalista ds kontrolii, monitoringu, ewaluacji • Dyrektor przedszkola: wykorzystanie przez nauczycieli nowo nabytych umiejętności w bieżącej pracy z dziećmi 	
Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]	2,00
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]	1,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.
Nr	Nazwa zadania
21	Wsparcie i moderowanie istniejącej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli pn. „Specjalne potrzeby edukacyjne” w celu wzrostu umiejętności rozwiązywania praktycznych problemów w wyniku wymiany doświadczeń z zakresu pedagogiki specjalnej pomiędzy nauczycielami wychowania przedszkolnego z przedszkoli miejskich w Jeleniej Górze, a także w celu podniesienia jakości edukacji przedszkolnej
Szczegółowy opis zadania	
<p>Uzasadnienie: Dodatkowym elementem wspierającym wzrost umiejętności zawod. w zakresie pedag. specjalnej n-li miejskich przedszkoli z terenu m. Jelenia Góra będzie sieć współpracy i samokształcenia pn. „Specjalne potrzeby edukacyjne”. Potrzeba realizacji zadania wynika z przeprowadzonych przez przedszkola diagnoz. Jest to sieć problemowa, adresowana do n-li, pedagogów, psychologów szkolnych. Sieć jest kontynuacją i wsparciem dla utworzonej już sieci w ramach projektu pn. „Jeleniogórski system wsparcia placówek oświatowych” zrealiz. w m. Jelenia Góra do IX.2015r. W okresie X-XII.15 r. sieć działała w ramach środków własnych miasta. Dzięki wsparciu istniejącej sieci oraz realizow. działań zw. z podnoszeniem kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej osiągniemy efekt synergii.</p> <p>Szkoły i n-le w sieci to metoda współpracy i samokształcenia umożliwiająca wymianę doświadczeń oraz wspólne rozwiąz. problemów. Uczestnicy sieci biorą udział w spotkaniach, natomiast bieżący kontakt oraz gromadzenie zasobów umożliwia im platforma cyfrowa www.doskonaleniemiesci.pl udostępniana przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, (platforma wypracowana została w ramach systemowego projektu realizowanego przez ORE pn.: System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół)</p> <p>Uczestnicy: Do sieci będą należało łącznie 25 nauczycieli z jeleniogórskich OWP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MP2-2 • MP4-2 • MP10-3 • MP11-2 • MP13-2 • MIP14-5 • MP19-3 • MP27-2 • Przedszkole Specjalne-4 <p>Działania: Praca w sieci będzie odbywała się przede wszystkim na platformie internetowej. W ramach sieci zaplanowano 8 spotkań, w tym:</p>	

Suma kontrolna:

00062AB/2/2/2/3/3/3/2/3/4/3/3/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

- 5 spotkań uczestników (po 2h każde)
- 3 szkolenia/spotkania warsztatowe z ekspertami zewn. (po 5h dydaktycznych tj. 45 min.), których tematyka każdorazowo będzie wynikała z przeprowadzonej diagnozy potrzeb n-li.

Pięć spotkań poprowadzi moderator sieci, przygotuje także informację z przebiegu każdego spotkania oraz wypracowanych rezultatów i zamieści ją na platformie internetowej. Pozostałe spotkania – 3 szkolenia warsztatowe prowadzi będzie ekspert/eksperti wspierający pracę jej członków w zakresie wybranych problemów. Współpraca w ramach sieci będzie odbywać się także za pomocy forów wymiany doświadczeń. Spotkania będą się odbywać w przedszkolach lub sali konferencyjnej UMJG.

Pracami sieci kieruje moderator sieci.

Zadania:

- przygotowanie planu działania sieci współpracy i samokształcenia zgodnego z potrzebami zgłoszonymi przez uczestników
- organizacja spotkań (przygotowanie i prowadzenie, zapraszanie metodyków, ekspertów z określonych dziedzin – w ramach realizacji zaplanowanych działań)
- moderowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej
- zamieszczanie na platformie cyfrowej materiałów samokształceniowych i innych zasobów edukacyjnych łączących się z tematyką sieci
- sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci i przedstawienie go uczestnikom
- promocja działań sieci
- współpraca z koordynatorem projektu

Nadzór merytoryczny - koordynator

Postępowanie na wybór ekspertów, catering, pakiety - specjalista PZP

Czas: 02.01.2017-13.04.2018

Wskaźnik realizacji celu		Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba istniejących wspartych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego		1,00
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania	
Miasto Jelenia Góra	Miasto Jelenia Góra, jako Wnioskodawca i organ prowadzący przedszkola będzie odpowiedzialne za realizację zadania.	

Trwałość i wpływ rezultatów projektu

Wnioskodawca zapewnia, że jeleniogórskie miejskie przedszkola będą kontynuowały zajęcia specjalistyczne wynikające z wniosków zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia w celu wyrównywania deficytów dzieci niepełnosprawnych w kolejnych latach (min. 2 lata po zakończeniu projektu). Zakupione specjalistyczne pomoce dydaktyczne i sprzęt będą wykorzystywane podczas zajęć prowadzonych dla dzieci niepełnosprawnych w latach następnych. Trwałym rezultatem będzie wyrównanie deficytów dzieci niepełnosprawnych w celu dążenia do przywrócenia im samodzielności społecznej, doskonałe przygotowanie przedszkoli do przyjmowania dzieci niepełnosprawnych – w aspekcie przygotowania zawodowego n-li jak i dostosowania do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. W związku z rozwojem edukacji włączającej wzrost kwalifikacji w zakresie pedagog. specj. nauczycieli pracujących w jeleniogórskich OWP zagwarantuje trwałość efektów projektu w długiej perspektywie.

Działania promocyjne w ramach k-tów pośrednich: (koordynator):

a) Inf. prasowe dot. projektu:

- artykuł po otrzymaniu dofinansowania–inform.o rozp.realizacji projektu ze śr. UE,
- artykuł informujący o efektach projektu –podsumowujący–na zakończenie projektu

b. Tabliczki inform-pamiętk. (na przedszkolach)

Na stronie internet. Miasta prowadzona będzie kronika projektu,na której będą zamieszczane aktualne wydarzenia wraz z dokumentacją zdjęciową,opisem działań projektu i jego rezultatów.

Teści promocyjne zostaną przygotowane z uwzgl.zasady równościowej komunikacji.

4.2 KWOTY RYCZAŁTOWE

- Wskaż kwoty ryczałtowe, które będą realizowane w projekcie i wskaż, których zadań dotyczą (zgodnie z tabelą w pkt 4.1)
- Wskaż wskaźniki produktu i rezultatu, które będą wytworzone w ramach realizacji poszczególnych kwot ryczałtowych oraz dokumenty potwierdzające realizację wskaźników

Nie dotyczy